

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ

# Проект на тему: "Мир профессий" Для детей старшей группы.

Составил: Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей



## **Введение**

**Актуальность.** Знакомство с профессией одно из самых важных в жизни ребёнка. Чем ближе будет предварительное знакомство с профессией, тем меньше возможность разочарования в будущем.

Так как именно профессия во многом определит окружение, ценности, нормы, правила и образ жизни.

Помните эти всем известные строчки С. Михалкова? «А что у вас?» - это книжка не просто случайный разговор мальчишек и девчонок во дворе в стихах, так в ненавязчивой форме С. Михалков знакомит детей с профессиями. А ваши дети знают, кем вы работаете?

Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Труд – тоже социальное явление. Труд – это проявление заботы людей друг о друге.

Разнообразная действительность позволяет ребёнку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих трудящихся, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с различными профессиями.

### **Возможность работы обусловлена следующими факторами:**

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

- Родители воспитанников работают на предприятиях разной направленности, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Очень эффективным оказался проектный метод. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим поэтапный исследовательский поиск, результаты которого обобщаются в одно целое. В сборе материала для проекта участвовали педагоги, дети и родители.

### **Проблемы:**

- Недостаточная информированность детей о профессиях.
- Не сформирован познавательный интерес к труду взрослых.

**Цель:** Формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру посредством проектной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, через игровую деятельность.

2. Закрепление представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

3. Развивать коммуникативные способности, обогащать словарный запас детей в процессе общения.

4. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

5. Повысить уровень компетентности родителей по ознакомлению детей дошкольного возраста по профориентации и создать условия для взаимного сотрудничества родителей и ДОУ.

### **Принципы:**

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

**Вид проекта:** по составу участников - групповой (дети, педагоги); по целевой установке – информационный, практика - ориентированный.

**Срок проекта:** долгосрочный (полугодие).

**База реализации:** МДОУ детский сад «Улыбка» п. Колышлей, старшая группа.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Необходимые условия реализации проекта:**

- Интерес детей и родителей.
- Методические разработки.

**Ожидаемый результат:**

*для детей:*

- Сформировано представление о труде взрослых и его роли в обществе через игровую деятельность.
- Через различные формы работы и виды деятельности сформировано представления о трудовых действиях совершаемых взрослыми и о результатах труда.
- Повышены коммуникативные способности, обогащён словарный запас.
- Сформировано уважительное отношение к людям разных профессий.

*для педагогов:*

- Повышен уровень педагогического мастерства.
- Собрана информация по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, интернет ресурсы.
- Оформлен проект.

*для родителей:*

- Повышен уровень компетентности по вопросам ранней профориентации детей и о деятельности ДОУ.

**Методы проекта:**

- Словесные:

беседы

чтение художественной литературы

дидактические игры

развлечения

моделирование ситуаций

наблюдения

- Наглядные:

сбор иллюстраций

альбом «Профессии моих родителей»

рассматривание иллюстраций

пример взрослых

экскурсии

- Практические:  
создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с решаемой задачей  
моделирование ситуаций  
рассказ родителей о своей профессии.

**Формы работы:**

- С детьми:
  1. Организованная образовательная деятельность
  2. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
  3. Экскурсии
- С родителями:
  1. Анкетирование
  2. Консультации
  3. Творческие мастерские
- С общественностью:
  1. Экскурсия на работу к родителям
  2. Экскурсии
  3. Встреча с интересными людьми

**Механизм реализации проекта:**

- Работа по реализации проекта велась в четырех направлениях: самообразование, работа с детьми, педагогами, родителями.
- Подбор и изучение разнообразного материала по теме.
- Составление перспективно - тематического плана работы «Мир профессий», конспектов занятий, развлечений.
- Картотека игр.
- Разработка буклетов, консультаций, журналов для родителей.
- Изготовление картотеки стихотворений
- Изготовление макетов, атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

- Подборка методической литературы по теме «Ознакомление дошкольников с профессиями»
- Интернет – ресурс;
- Методический инструментарий (подборка карточек с заданиями, конспекты бесед, занятий и т.д.);
- Художественная литература (подборка произведений);
- Видео экскурсии для детей.

## "Мир профессий" в ДОУ. I этап – подготовительный

№ п\п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1.	Диагностика детей и анкетирование родителей по профориентационной работе.	Определения уровня сформированности первоначальных знаний детей о профессиях родителей.
2.	Изучение нормативно-правовой и методической литературы в рамках ознакомления с новыми технологиями и интересными идеями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к профессиональной ориентации.	Повышение профессиональной компетенции по данной теме.
3.	Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т.д).	Использование данного материала в рамках проекта
4.	Составление перспективно-тематического плана	Перспективно-тематический план
5.	Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей	Конспекты
6.	Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды	Созданы условия для реализации задач данного проекта
7.	Подбор материала для проведения мастер-класса.	Использование материала в рамках проекта
8.	Подбор стихов, потешек, речитативов.	Использование для развития ритmicности
9.	Опрос детей с целью выявления знаний детей о профессиях родителей.	Определения уровня теоритических и практических знаний детей о профессиях родителей.

## "Мир профессий" в ДОУ. II этап – практический

№ п/ п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
	<b>Работа с детьми</b>	
1	<p>Беседы с детьми об истории посёлка Кольшлей и основных предприятиях посёлка, о профессиях родителей воспитанников.</p> <p>Беседы: «Соблюдение техники безопасности при работе», «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?».</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях родителей.</p>
2	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Введение детей в ход проекта через игровую ситуацию с формулировкой проблемы.</p> <p>Гипотеза детей: «Профессии – все нужные и важные»</p> <p>Составили с детьми план совместной деятельности о важности профессий.</p> <p><u>План действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратиться за помощью к взрослым;</li> <li>• Найти информацию в книгах;</li> <li>• Научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями.</li> <li>• Познавательная деятельность с детьми «Встречи с интересными людьми различных профессий»</li> <li>• Рассматривание рисунков, фотографий о профессиях.</li> <li>• Сюжетные картинки о профессиях</li> <li>• Экскурсии-наблюдения.</li> <li>• Видеоматериалы и фоторепортажи о профессиях и людях труда.</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослых</li> <li>• Конкурс рисунков «Кем быть?».</li> </ul> <p>«Профессии моих родителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД.</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</li> <li>- В. Маяковский «Кем быть?»</li> <li>- С. Михалков «А что у вас?»</li> </ul>	<p>Знакомство детей с профессиями родителей. (врач, повар, швея, бухгалтер, шофёр и т.д.)</p> <p>Уточнение представления детей о профессиях, пробуждение любознательности, интереса к деятельности взрослых, выработка положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.</p> <p>Дети видят результат своего труда, его значимость для других.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»</li> <li>- Я. Аким «Мой брат Миша»</li> <li>- Ю. Крутогоров «Профессии»</li> <li>- Л. Тактаева «Кем быть?»</li> <li>- Б. Заходер «Строители»</li> <li>- украинская народная сказка «Колосок»</li> <li>- Н. Мигунова «Любимые профессии малышей»;</li> <li>• театрализованная деятельность, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных игр.</li> <li>• Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно бытовой.</li> </ul>	
3	Разработка алгоритмов трудовой деятельности представителей той или иной профессии.	Картотека.
4	<p><u>Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр в группе в течение дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические игры:</b> - «Назови профессию», «Где мы были, мы не скажем», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что лишнее», «Определи профессию по орудию труда», «Построим железную дорогу», «Куда едут машины?», «Назови с какого звука», «Отгадай и назови», «Знаю все профессии», «Кто с кем сотрудничает», «Кем быть?», лото «Профессии».</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Путешествие», «Поликлиника», «Супермаркет», «Дом быта», «Строители», «Юные водители», «Пожарные», «Служба спасения» и др.</li> </ul>	
	<b>Работа с родителями</b>	
1	Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта «Мир профессий».	Повышение педагогической компетентности по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями в современном мире.
2	Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье».	
3	Разработка буклета «Ознакомление детей с трудом взрослых»	
4	Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.	

5	Родительское собрание «Трудовое воспитание в формировании личности ребёнка».	
---	--	--

### "Мир профессий" в ДОУ. III этап – заключительный

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Выявление представлений у детей о профессиях, умение самостоятельно организовать и провести игру (беседы, наблюдение)	
2	Итоговое мероприятие (развлечение) «Все работы хороши, выбирай на вкус».	
3	Оформление познавательно-иллюстрационного центра с использованием картотеки «Профессий»	Систематизация материалов работы по проекту

#### Заключение

У детей сформировалось понимание значения слова «профессия».

У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.

В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.

Созданы конспекты тематических занятий.

Оформлена выставка детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна». Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.

Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь.



Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

### Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.
2. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет /Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера).
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 528 с.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).
6. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.
8. Материалы Интернет-ресурсов.



# ЭКСКУРСИИ



# Игры По теме проекта





# Дидактические игры



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ**

**Беседа в старшей  
группе  
на тему: «Что такое  
профессия?».**

**Составил:** Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей

Дорогие ребята! Поговорим с вами о профессиях.

*Что такое профессия?*

Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Давайте вместе вспомним, какие есть профессии.

Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер...

Профессий очень много! О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами.

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

*Расскажите, какие у них профессии.*

*Чем занимаются ваши родные и близкие?*

*Какая профессия у вашей мамы? А у папы?*

*Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?*

Давайте поговорим о том, как возникли профессии.

Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами.

*Какими?*

Мужчины изготавливали орудия для охоты — луки, стрелы, дротики.

С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь — оленя, буйвола или кабана.

*А чем занимались женщины?*

Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла.

Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела.

Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда!

С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.

В средние века в городах возникли цехи — объединения людей одной профессии. Например — цех ткачей, цех портных или цех оружейников. У каждого цеха было свое знамя, свои праздники. Цех защищал своих членов. В нем были ученики, подмастерья и мастера. Чтобы стать мастером, нужно было создать шедевр — т.е. очень хорошее изделие.

*Как же все-таки узнать, какую профессию выбрать?*

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Вспомним гениальную девочку Надю Рушеву, иллюстрировавшую романы Льва Николаевича Толстого «Война и мир»,

Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита». Ее рисунки поражают мастерством зрелого художника, а ведь ей было всего четырнадцать лет.

Великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт в пять лет уже давал публичные концерты. А в двенадцать лет получил звание академика. Как это случилось, написано в книге В. Сусллова «Твое дело»:

«Надо было выполнить задание, и на это давалось три часа. Звания хотели получить опытные заслуженные мастера, и задания давались нешуточные. Легко сказать: экзамен на академика! Каждого запирали в комнату на три часа, чтобы не было никакого обмана! И Моцарта запирали. А он через полчаса стучит: отойдите! Думали, что мальчик испугался, разволновался. А он протягивает написанные листы — все сделал. И сделал прекрасно».

Но так бывает не всегда! Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки в конце концов находит его.

Ведь профессия должна приносить радость и самому человеку и людям.

### ***Твое призвание***

Строитель нам построит дом,  
И мы в нем дружно заживем.  
Костюм нарядный, выходной  
Искусно нам сошьет портной.  
Даст книги нам библиотекарь,  
Хлеб испечет в пекарне пекарь,  
Учитель выучит всему —  
Научит грамоте, письму.  
Письмо доставит почтальон,  
А повар сварит нам бульон.  
Я думаю, ты подрастешь  
И дело по душе найдешь!

*Расскажите, какие вы знаете профессии.*

*Какие профессии у ваших родителей?*

*Хотели бы вы иметь такие же профессии, когда станете взрослыми?*

*О какой профессии вы мечтаете? Почему?*

*Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?*

*Есть ли у вас любимое занятие? Расскажите о нем.*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ**

**Беседа в старшей группе  
на тему: «Труд человека  
кормит,  
а лень портит».**

**Составил: Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей**



Внимательно послушайте стихотворение и скажите о чём оно?

Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснёшь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка, нож.  
И каждый гвоздь, и каждый дом,  
И каждый ломтик хлеба –  
Всё это создано трудом,  
А не свалилось с неба.  
За всё, что создано для нас,  
Мы благодарны людям.  
Придёт пора, настанет час,  
И мы трудиться будем.

- О чём стихотворение? (*о труде*)

- Кто догадался, о чём мы сейчас поговорим? (*о труде*)

Есть такая пословица “Труд человека кормит, а лень портит”

- Как вы понимаете эту пословицу? (Человек, который трудится, будет зарабатывать деньги, а ленивый человек ничего не делает)

В нашем сегодняшнем разговоре будут часто звучать слова:

Труд – вид деятельности, результат которого закреплён в материальных и духовных ценностях.

Трудолюбие – любовь к труду, нравственное качество, проявляющиеся в стремлении к труду.

Трудолюбивый – любящий трудиться.

Лень – отсутствие желания действовать, трудиться, склонность к безделью.

Начать наш разговор я хочу с маленького рассказа К. Д. Ушинского, который называется “Два плуга”.

Внимательно послушайте, а потом ответите на вопросы.

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу; а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Так случилось, что через несколько времени, оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был ещё лучше, чем, в то время как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

- От труда, мой милый, - отвечал тот. – А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

Ребята, я думаю, все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к нашему разговору.

- Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? *(Потому, что он трудился)*

- Что случилось с плугом, который пролежал без дела? *(Он потемнел и покрылся ржавчиной)*

- Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? *(Труженика и лентяя)*

- Какой вывод можно сделать, прослушав рассказ? *(Труд человека красит, а безделье его уродует.)* Только в труде можно проявить все свои лучшие качества. Без труда человек заржавеет и заболит

- Ребята, все вы читаете рассказы, сказки. Назовите мне произведения, в которых рассказывается о трудолюбивых и ленивых героях? *(Сказки “Морозко”, “Золушка”, “Два мороза)*

- Как относятся к ленивым людям? *(Их не любят)*

- Почему? *(Ленивые хотят пить, есть, одеваться, но не любят делать это своим трудом. Значит, на него работают другие.)*

Что труд даёт человеку? *(Труд даёт радость, благополучие, здоровье. Если ты трудишься хорошо, то и к тебе будут относиться хорошо)*

В наше время человек в обществе ценится по труду. Труд – источник радости, удовольствия. От труда зависит благополучие человека. Мы знаем, как счастливы люди, которые много умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ**

**Конспект НОД  
в старшей группе по лепке  
на тему: «Мебель для  
кукольного домика»**

**Составил:** Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей

**Цель:** развивать навыки лепки из пластилина;

**Задачи:**

**Художественное творчество:** продолжать учить детей мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, воображение.

**Развитие речи:** учить в подборе относительных и качк прилагательных; активизировать в речи детей название п закрепить умения выделять предлог на слух, правильно

**Коммуникация:** учить детей договариваться между со свою работу.

**Здоровье:** сохранять и укреплять физическое и психич

**Материал:** пластилин, стеки, пластины для лепи магнитофон.



#### Ход занятия

**Орг. Момент:** игра «Будь внимателен»

Ребята, подойдите каждый к стулу,

-встаньте за стулом,

-встаньте около стула,

-встаньте перед стулом,

-сядьте на стул. Молодцы!

Стук в дверь. Входит воспитатель младшей груп

- Здравствуйте ребята! Я работаю в младшей гр потерялась кукольная мебель. Посмотрите доми Помогите нам, пожалуйста.

**Воспитатель:** - Ребята, вы согласны помочь?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Присаживайтесь, а мы с ребята проблему.

-Обратите внимание на дом. Он частично заста комнаты пусты.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, что за комната на втором этаже?

**Дети:** - Спальня.

**Воспитатель:** - Как вы догадались?

**Дети:** - Там стоит кровать.

**Воспитатель:** - Какие комнаты могут располагаться на первом этаже? А вы знаете здесь уже написано, какие комнаты (гостиная, кухня)

**Воспитатель:** - Перечислите предметы мебели, которые могут находиться в гостиной? (диван, кресло, журнальный столик)

- А в кухне? (стол, табурет)

**Воспитатель:** - Ребята, но вы не забывайте, что домик игрушечный и мебель в нем тоже игрушечная. Подумайте и скажите, из чего мы можем быстро сделать кукольную мебель?

- Конечно из пластилина.

Но прежде чем начать работать, настроим наши пальчики, чтобы они хорошо потрудились, чтобы мебель была прочная, крепкая, красивая, аккуратная.



-Давайте поиграем, приготовьте пальчики (Медленно - быстро)

**Пальчиковая физ.минутка:**

**Это стул — на нем сидят** (левая ладонь в кулачке прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх).

**Это стол — за ним сидят** (левая в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху)

**Вот кровать – на ней лежат** (руки согнутые в локтях перед грудью лежат одна на другой)

**В шкаф мы вещи убираем** (имитация складывания вещей)

**И трудиться все шагаем** (пальчики обеих рук шагают по коленкам)

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня вы работаете тройками – а это как? Посмотрите друг на друга, и определитесь, кто с кем будет работать (шепотом)

- Первая тройка лепит предметы мебели для кухни.

-Вторая, для гостиной.

**-Проходите на свои рабочие места.**

- Теперь вы должны договориться, какой предмет мебели каждый из вас будет лепить.

- Посмотрите на картинки обратите внимание на характерные особенности предмета мебели, из каких частей состоит предмет. А теперь закройте глазки и представьте себе этот предмет.

(включается музыка)- открыли глазки и приступайте к работе

**- Самостоятельная работа (под легкую тихую музыку)**

**-Индивидуальная работа с детьми.**

**Совет**

Делайте мебель не очень крупной, а колбаски-ножки не слишком тонкими, иначе они не удержат сиденье и столешницу.

**Рефлексия:**

**Теперь вы должны поставить свой предмет мебели в домик.**

Посмотрите, какая красивая мебель получилась. Как вы думаете, малыши будут рады, что в домике появилась новая мебель? А теперь мы этот домик передадим малышам в группу.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ**

**Конспект НОД  
по познавательному  
развитию  
в старшей группе  
на тему: «Кто построил  
новый дом?»»**

**Составил:** Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей

Задачи: обобщить представления детей о труде строителей (каменщиков, штукатуров, маляров, о том, что новые здания строят для того, чтобы было больше хороших квартир, театров, магазинов, школ, детских садов, что нужно для строительства – материалы, инструменты, техника; воспитывать уважение к человеку труда.

Оборудование: картинки с изображением людей строительных специальностей и строительной техники.

Словарная работа: каменщик, плотник, маляр, стекольщик, сантехник, архитектор, крановщик, электрик, грузчик, строитель.

Предварительная работа: чтение стихотворений и рассказов о строительстве и строителях.

### *Ход НОД:*

1. Открытый вход в деятельность.

На улице Садовой

Дом построен новый.

Кто построил этот дом,

Дом, в котором мы живём?

С. А. Баруздин

- Посмотрите, на изображения домов и скажите, какие из них мы видим в нашем городе?

- А почему в городе не строят такие дома? (*вигвам, юрта, шалаш*)

- Где можно увидеть одноэтажные дома, избы? (*В посёлках, сёлах, деревнях.*)

- Там, где людей меньше, дома строят низкие и маленькие. А в городах места мало, а людей много, поэтому и дома здесь отличаются.

- В каких домах вы живёте?

2. Объяснение нового или расширение имеющихся знаний. 6-10 мин.

- Кто строит дома? Назовите профессии этих людей.

- Чтобы построить многоэтажный дом, много людей занимается этой работой, каждый делает своё дело профессионально.

- Давайте познакомимся с профессиями строителей.

Беседа по иллюстрациям.

Архитектор – составляет проект, чертит план, рассчитывает размеры дома.

Крановщик – работает на высоком кране, поднимает тяжёлые грузы на любой этаж, устанавливает бетонные перекрытия.

Сантехник – устанавливает в квартирах трубы, батареи для отопления, раковины, краны, унитазы, ванны.

Электрик – устанавливает проводку, ставит розетки, подключает свет.

Стекольщик – стеклит окна, балконы.

Грузчик – помогает всем рабочим, грузит и разгружает кирпичи, краску, сантехнику.

Каменщик – кладёт кирпич.

Маляр – красит стены.

Плотник – делает рамы, полы, подоконники.

Д/и «Кому что нужно для работы». (Детям предлагаются карточки с изображением инструментов и орудий труда. Дети распределяются по бригадам, каждая бригада выбирает необходимые себе инструменты.)

- Какая техника необходима для строительства многоэтажного дома? (экскаватор, бульдозер, подъёмный кран, грузовик, бетономешалка, цементовоз, панелевоз, каток для асфальтирования.)

3. Динамическая пауза.

Решили как-то дети

Построить куклам дом (*дети хлопают в ладоши*)

Над речкой серебристой

На берегу крутом. (*показывают руками в разные стороны*)

Фундамент заложили

Из камешков с реки, (*стучат кулачками друг о друга*)

Утрамбовали землю

Ребячьи каблукы. (*топают ножками*)

С песком и кирпичами

Возился весь наш двор, (*показывают то в одну, то в другую стороны*)

Просеивали известь,

Готовили раствор. (*«качают» воображаемое сито*)

Потом рубанком доски

Строгали целый день, (*«строгают» воображаемые доски*)

Сложили крепко стены,

Сплели густой плетень. (*сжимают ладошки, переплетают пальцы*)

Покрыли черепицей

И встал для кукол дом (*складывают ладошки уголком*)

Над речкой серебристой

На берегу крутом. (*показывают руками в разные стороны*).

4. Повторение.

- Из каких материалов можно построить дом?

- Из чего строили свои домики три поросёнка?

- Почему дома из веток и из соломы развалились? (*нужно скреплять отдельные части дома*)

- Чем можно соединить между собой кирпичи, камни? Доски, брёвна?.

Д/и «Строительные профессии»

Дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на стройке.

5. Открытый выход из деятельности.

- Молодцы, ребята! Может быть, когда вы вырастите, кто-то из вас станет строителем-профессионалом и будет строить красивые, надёжные, уютные дома для людей нашего посёлка.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ**

**Конспект НОД  
по речевому развитию  
в старшей группе  
на тему: "Все профессии  
нужны, все профессии  
важны".**

**Составил:** Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей

**Цели:** обобщить и конкретизировать представления детей о труде людей разных профессий

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека;
- Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану о людях разных профессий;
- Совершенствовать грамматический строй речи и умение четко отвечать на вопросы воспитателя.

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.

**Развивающие:**

- развивать навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
- развивать речевую активность детей, память, внимание, мышление.
- вызывать интерес к профессиям своих родителей и их значимости.

**Оборудование:** демонстрационные картинки с изображением разных профессий людей, мяч, письмо, посылка, руль, жезл, шприц, труба, фен, половник, указка.

#### **Ход занятия.**

Здравствуйте, ребята, сегодня из города Мастеров к нам пришло письмо и посылки. Скажите, пожалуйста, человек какой профессии нам ее принес?  
- правильно, это почтальон! А теперь давайте поскорее откроем письмо и узнаем, что в нем написано.

-Ребята, в городе Мастеров всё перепуталось, этом письме нас просят помочь и сказать, людям каких профессий принадлежат предметы из этой посылки. А вторую посылку нас просят открыть, когда вы справитесь со всеми заданиями.

Ну что, ребята, поможем жителям города Мастеров?

*(дети по очереди вынимают из посылки предметы и говорят, людям какой профессии это нужно для работы)*

Ребята, сегодня мы поговорим о профессиях. А что такое профессия?

Профессия - это труд, занятие, которому человек посвящает жизнь.

Давайте вместе вспомним, какие мы знаем профессии.

Игра с мячом "Назови профессию" (стоя в кругу, дети называют профессии, передавая мяч друг другу)

Молодцы, я теперь я буду бросать каждому мяч, и называть действие, а вы отвечайте, как назвать человека, который выполняет это действие. Например, учит - учитель

воспитывает	руководит	доит
летает	поёт	шьёт
продает	танцует	пишет
водит	строит	грузит
печёт	сваривает	пасёт
дирижирует	плавает	
дрессирует	фотографирует	

Молодцы, ребята, столько разных профессий вы назвали!

Следующая игра "**Один - много**".

Вам нужно взять карточку со стола и назвать людей каких профессий много

Например: Это врач - много врачей (*затем картинку повесить на доску*)

пожарных, художников, учителей, поваров, продавцов, юристов, артистов, строителей, пилотов, военных, парикмахеров

А теперь немного отдохнем:

### **Физминутка**

Много профессий на свете у нас (Руки на поясе - повороты туловища вправо - влево)

О них поговорим сейчас (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьёт (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот ("мешаем" поварешкой)

Самолет ведет пилот (Руки - в стороны)

На посадку и на взлет(опускают их вниз и поднимают вверх)

Каменщик кладет кирпич, (переменно кладем кисти рук одна на другую)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец (загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, (разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь (повороты кистями)

Хорошо дружок учись! (погрозить пальчиком)

И конечно не ленись! (Отрицательное движение пальцем)

Ребята, любите ли вы загадки? Сейчас вы по очереди будете загадывать **загадку**, а ребята попробуют отгадать.

(Ребенок загадывает профессию и описывает его с опорой на описательный план, остальные отгадывают, кто угадал, составляет следующую загадку)

Ребята, в конверте осталось еще одно задание, давайте посмотрим...

Это игра разминка на внимание:

**"Правда или нет"** Если вы согласны, нужно поднять руки вверх, если нет присесть, а затем исправить ошибку.

Врач готовит для ребят вкусный обед.

Пожарный регулирует движение на перекрестке.

Таксист перевозит людей.

Парикмахер готовит выставку своих картин.

Воспитатель лечит людей в поликлинике.

Кондуктор продает билеты.

Садовник продает продукты в магазине.

Строитель фотографирует детей.

Кондитер печет торты и пирожные.

Маляр красит стены.

Библиотекарь разносит почту.

Бухгалтер выполняет рисунки.

Столяр делает мебель.

Ребята, вы конечно уже знаете, что любое дело нужно делать хорошо, на совесть. А какие пословицы и поговорки о труде людей вы знаете?

"Труд человека красит, а лень портит"

Объясните смысл этой пословицы?

Правильно, каждый человек должен трудиться, и выполнять работу хорошо.

Ведь любая профессия приносит людям пользу.

Землю красит солнце, а человека - труд.

Птицу узнают в полете, а человека в работе.

Без труда, не выловишь и рыбки из пруда.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Мастер золотые руки.

Кто не работает, тот не ест.

Ребята, а теперь скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, есть ли профессия самая важная?

Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Все профессии важны, все профессии нужны!

Сегодня мы назвали много профессий, а знаете ли вы кем работают ваши родители?

Расскажите о профессии вашей мамы или папы.

Молодцы, вы составили очень интересные и познавательные рассказы.

А теперь пришло время, узнать какая профессия вас заинтересовала больше всех, и кем бы вы хотели стать, когда подрастете.

Профессий много на Земле,

Но выбирай, любя.

Решай мой друг, кем быть тебе,

Ведь, каждая из них важна.

Вот и закончились все задания, какое вам понравилось больше всего?

Пришло время открыть вторую посылку и узнать что в ней! (угощения для ребят)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ**

**Спортивное  
развлечение в  
старшей группе  
на тему: «Юные  
спасатели».**

**Составил:** Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей

**Цель:** Познакомить детей с понятием «Чрезвычайная ситуация».

**Задачи:** Формировать умение правильно действовать во время возникновения ЧС. Закрепить у детей навык действия в чрезвычайных ситуациях через эстафеты. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу. Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность, собранность в критических ситуациях, взаимопомощь.

**Оборудование:** 2 сумки-противогаза; 2 бинта; 4 шт. маски-респираторы; 2 обруча; 4 ведерка; 4 таза; 2 фланелеграфа; 2 листа А 4 ; 12 фломастеров черного цвета, значки со знаком «юный спасатель» по количеству детей.

### **Ход развлечения:**

Дети заходят в физкультурный зал под музыку, становятся в колонну.

**Ведущая:**

-Налев-во 1-2.

**Ведущая:** Добрый день, дорогие ребята!

— Сегодня, ребята, мы с вами совершим интересное и увлекательное путешествие в мир безопасности.

Многие правила безопасности появились очень-очень давно. Раньше, когда не было машин, самолетов и поездов, люди старались защитить себя от диких зверей, молнии или урагана.

Но сейчас наша жизнь сильно изменилась, появилось много машин на улицах, изобрели электричество и спички. А это значит, что есть опасность возникновения пожара или удара током. И если вдруг такое случится, то всегда нужно знать, как помочь человеку попавшему в беду или спастись самому.

— А теперь направо, в 2 колонны шагом марш (звучит музыка).

— Ребята, сегодня мы с вами попали в тренировочный лагерь «Спасателей МЧС». Те, кто проходит все предложенные испытания, зачисляются в команду спасателей.

— Сегодня команды смогут продемонстрировать свои способности, спортивную подготовку.

— Сегодня в наших соревнованиях будут принимать участие и наши родители, которые будут сегодня инструкторами тренировочного лагеря.

-И так, все гости собрались, спортсмены заждались.

Наш праздник начинается, команды представляются.

— Командиры, представьте , пожалуйста ваши команды!

1 Команда « Волна»

Наш девиз: Волна всегда идет вперед

Волна нигде не отстает!!!

2 Команда « Молния»

Наш девиз: Мы быстрые, как молния,

Привыкли побеждать!

И в этот раз попробуем

Всех вас переиграть!!!

-Поприветствуйте команды друг друга.

( команды поворачиваются лицом друг к другу и аплодируют)

На нашей планете в любые сезоны,

Случаются Бури, тайфуны, циклоны.

На много страшнее, когда среди мира

Стихия разрушит дома и квартиры.

**Ведущая:**

— Часто так бывает, что человек погибает не от огня, а от угарных газов, которые выделяются при горении различных материалов. Поэтому при пожаре главное защитить органы дыхания. Для этого необходимы приспособления: респиратор, противогаз , а если нет таковых, то есть подручные средства, например, мокрое полотенце.

**Эстафета № 1 » Передача противогаза»**

**Ведущая:**

— Уважаемые инструкторы, задача ваших команд:

Надеть сумку-противогаз через голову на плечо, оббежать кеглю, передать сумку следующему участнику. Побеждает та команда, которая закончит эстафету первой.

( Показ инструкторами эстафеты)

— Готовы? (Да)

-Начинаем! (звучит музыка).

**Эстафета № 2 » Оказание первой доврачебной помощи».**

**Ведущая:**

— Очень часто в чрезвычайных ситуациях необходима помощь более слабым или получившим травмы людям. Спасатели должны одеть на себя защитные маски и прийти на помощь пострадавшим.

Команды, ваша задача:

По команде » ДЫМ» надеть защитные маски, подбежать к пострадавшему, надеть на него защитную маску, оказать первую помощь (забинтовать руку) , и отвести в безопасное место.

-Готовы?

— Начинаем! (звучит музыка).

**Эстафета № 3 .**

Как-то раз был дождь такой, стала улица рекой.

В город наш пришла беда, от стихии никуда.

Наводнение просто жуть. Как в воде не утонуть?!

Вы повыше поднимайтесь, и подмоги дожидайтесь!

**Ведущая:** — В таких случаях, всегда приходят на помощь спасатели.

— Итак, задача наших команд:

Осуществить переправу через пострадавший район с помощью «плавсредств»

-Правила эстафеты: — Бежит первый номер, берет обруч, возвращается и забирает второго участника, бегут вдвоем, на обратной стороне первый остается, второй бежит за третьим, затем третий оставляет второго и возвращается за четвертым и т.д.

— Готовы?

— Начинаем! (*звучит музыка*)

Ведущая:

— Ребята, вы наверное устали? Давайте с вами немножко отдохнем и проверим ваши знания. Ведь спасатели должны быть не только смелыми, сильными и ловкими, но еще и очень умными.

-Сейчас я буду задавать вопросы каждой команде по очереди.

— **Что такое чрезвычайная ситуация?** (*опасность, угрожающая многим людям*).

— **Кто такие спасатели?** (*Люди службы спасения, которые специально обучены,*

*подготовлены и снабжены всем необходимым для оказания помощи в местах, где произошли чрезвычайные события*).

— **Если ты в квартире один и начался пожар, что следует делать?** (*Если огонь небольшой, можно попробовать сразу потушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылить кастрюлю воды. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место и только после этого звони в пожарную охрану по телефону «01» или попроси об этом соседей. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу звони «01», сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого из окна зови на помощь соседей и прохожих. Если чувствуешь, что задыхаешься от дыма, опустишь на корточки или продвигайся к выходу ползком – внизу меньше дыма.*

*Ожидая приезда пожарных – не открывай окна, не теряй головы и не выпрыгивай из окна, тебя обязательно спасут*).

**Как помогает пешеходам и машинам светофор?** (*Он показывает, когда можно переходить дорогу пешеходам или ехать машинам, а когда ждать?*).

**Что означают красный, желтый и зеленый цвет светофора?** (*Если горит красный сигнал светофора – переходить улицу нельзя, желтый сигнал предупреждает о том, чтобы вы готовились к переходу. Когда загорается зеленый свет – путь открыт и вы можете идти*).

— **Как уберечь себя от поражения электрическим током?** (*Нельзя прикасаться к оголенному или плохо изолированному проводу, не пользоваться неисправными электроприборами, не прикасаться к электроприборам мокрыми руками, не играть вблизи электроподстанций, на чердаках или подвалах около электрощитов, не прикасаться ( а в сырую погоду не подходить ближе чем на 5 метров) к упавшим на землю проводам под напряжением*).

Ну, что отдохнули? Тогда продолжим?

#### **Эстафета № 4**

Быть нельзя огню вблизи, там где краска и бензин.



Ведь о них нам не напрасно говорят : «Огнеопасно!».

Если близко телефон , и тебе доступен он

Нужно » 101" набрать и быстрее пожарных звать.

МЧС всегда на страже и в беде спасает граждан.

**Ведущая:**

— Но прежде, чем погасить огонь необходимо запастись водой, что мы сейчас с вами и будем делать.

-Итак, задача команд:

— Вам необходимо набрать воду из емкости в ведро, передать по цепочке первому участнику, а он в свою очередь бежит и выливает воду в пустую емкость.

-Готовы?

-Начинаем (*звучит музыка*).

**Эстафета № 5**

**Ведущая:**

— Ребята, мне сейчас сообщили, что на крыльцо детского сада подложили черный пакет. Пакет подозрительно тикает. Есть угроза террористического акта. Даже есть свидетели, которые видели предполагаемого преступника. Мне передали описание преступника, вот оно . Я передаю это вашим инструкторам.

Задача ваших команд:

Составить фоторобот по описанию.

-Готовы?

-Начинаем! (*звучит музыка*)

**Ведущая:**

— Ребята, посмотрите, наши участники составили фоторобот террориста. Давайте прочтем описание ( Читаю описание). Показываю фоторобот составленный детьми.

-Похож? Какой злой!

-Теперь мы передадим этот фоторобот сотруднику полиции, чтобы они поймали преступника.

**Эстафета № 6**

Кто готов в огонь и в воду

Для спасения народа.

Он стихии не боится

К подвигу всегда стремится!

**Ведущая:**

-Как вы думаете , кто это? Правильно, спасатель.

-Сейчас финальное задание для наших участников. Им нужно пройти полосу препятствий.

Задача ваших команд:

Пройти по скамье, оббежать препятствия, пролезть под дугой, пройти ровно по следам, и боком приставным шагом пройти по ребристой доске.

-Готовы?

-Начинаем! (*звучит музыка*)

**Ведущая:**

— Если вы примените все знания и умения в чрезвычайной ситуации, то сможете выиграть самый главный приз- спасение своей жизни и здоровья других.

— Сегодня наши команды успешно прошли все испытания и зачисляются в отряд юных спасателей и награждаются значком » Юный спасатель». ( Раздать каждому ребенку заранее подготовленные значки). Теперь вы настоящие юные спасатели, поаплодируем нашим участникам.

**Ведущая:**

Вы учите всех самым первым основам,

Чтоб были к внезапной атаке готовы.

За то, что способны мы к самозащите

Вы низкий поклон от детишек примите!!!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ

# Развлечение в старшей группе "Все работы хороши - выбирай на вкус!"



**Подготовила:** Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей

**Цель:** демонстрация детских знаний и умений, полученных в ходе проектной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать эмоционально – положительному отклику детей на веселое развлечение
  - закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, систематизировать представление о группах профессий
  - развивать у детей логическое мышление, память, связную речь
  - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, интерес к профессиям своих родителей, желание выбрать профессию и стремления учиться и делать свою страну богаче и красивее

**Оборудование:** музыкальная аппаратура, мультимедиа, записи детской музыки, инструменты необходимые для разных профессий, одежда, картинки с изображением разных профессий.

**Воспитатель.** Добрый день, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые. Всё полугодие мы работали над проектом «Мир профессий». И сегодня нам хочется показать, что мы узнали, чему научились.

Вы все прекрасно знаете, что каждый человек на земле от мала до велика, должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Каждая профессия хороша по-своему. Итальянский писатель Джанни Родари утверждает, что каждая профессия имеет даже свой запах.

**Чтецы читают отрывки из стихотворения:**

1. У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой.
2. Мимо столярной  
Идешь мастерской -  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.
3. Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.
4. Куртка шофера  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего -  
Маслом машинным.
5. Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате -  
Лекарством приятным.
6. Рыхлой землю,  
Поле и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.
7. Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.
8. Сколько ни душится  
Лодырь богатый, -  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята!

**Воспитатель.** Молодцы ребята. Но наши ребята не только стихи о труде знают, они сейчас и частушки споют про труд!

### **Частушки:**

1.Целый день сегодня шью  
Я одела всю семью

Погоди немного кошка  
Будет и тебе одёжка.

2.Мастер мастер помощи  
Прохудились сапоги.

Забивай скорее гвозди,  
Мы пойдём скорее в гости.

3. Если вы в беду попали,  
Телефон 02 набрали.  
К вам полиция придёт,  
Всем поможет, всех спасёт.

4. Всё, что создано для нас,  
Мы благодарны людям.  
Придёт пора, настанет час  
И мы трудиться будем.

(дети кланяются и садятся).

*(Играет музыка и в зал заходит герой)*

**Девочка - почемучка:** Здравствуйте, ребята! Я девочка - почемучка, я очень любопытная и всегда задаю вопросы, почему да почему. А, почему вы сегодня здесь собрались?

**Воспитатель.** У нас сегодня праздник и он называется "Все работы хороши - выбирай на вкус", мы с ребятами разговариваем о профессиях.

**Девочка - почемучка:** Как хорошо, что я к вам забежала. Я сегодня выбирала для себя профессию и решила стать рабочим, а что нужно для профессии рабочего я незнаю и набрала всё, что я видела перед собой, мне кажется всё нужно. Ребята, вы мне поможете выбрать инструменты необходимые для рабочего? *( Да.)*

**Игра "Кто быстрее соберёт?"** *(Собирают инструменты необходимые для профессии рабочего.)*

**Воспитатель.** На свете много самых разных и интересных профессий. Сегодня наши ребята расскажут нам ,кем они хотят стать, когда вырастут.

### **Стихотворение "Кем хотите стать вы, дети?"**

Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

—1. Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

— 2. Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

— 3. Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его - болезней нету!

—4. В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

— 5. Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.

Шайбу мне забить - пустяк,

Я играю за "Спартак"!

— 6. Я хочу стать пианисткой.

Замечательной артисткой.

Музыка со мною с детства,

Я люблю её всем сердцем.  
—7. Я мечтаю стать скорей  
Воспитателем детей.  
С ними петь, гулять, играть.  
Дни рожденья отмечать.

### **ПЕСНЯ "Любимые воспитатели."**

Все профессии прекрасны.  
Все профессии важны.  
Знаем мы, что наши руки  
Будут Родине нужны! *(все вместе.)*

**Воспитатель.** А теперь, мы немного поиграем, в нашей игре будут участвовать и дети, и взрослые.

### **Игра " Кто быстрее оденется".**

**Девочка - почемучка.** Сейчас я буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать, о какой профессии идет речь. А если вы отгадаете правильно, то на экране увидите картинку об этой профессии.

### **Конкурс загадок "Назови профессию".**

-- Его работа в глубине, на самом дне,  
Его работа в темноте и тишине.  
Пусть труд его нелегок и непрост,  
Как космонавт плывет он среди звезд. ( Водолаз)

-- Он опускается в забой,  
Его работа под землей. (Шахтер)

-- Сошьют они наряды  
Всех красок и цветов.  
Оденешься и сразу  
Взгляда не отведет никто! (Портной, швея)

-- Ему нужны такие вещи:  
Молоток, тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка,  
А всего нужней - сноровка! ( Слесарь)

-- Мастер, мастер, помощи -  
Прохутились сапоги.  
Забивай крепче гвозди -  
Мы пойдем сегодня в гости. (Сапожник)

-- Шуршат по дорогам веселые шины,  
Спешат по дорогам машины, машины...

А в кузове - важные, срочные грузы:  
Цемент и железо, изюм и арбузы,  
Работа его трудна и сложна.

Но как она людям повсюду нужна. (Шофер)

**Девочка - почемучка.** Молодцы ребята, загадки вы отгадывать умеете, а танцевать вы умеете? *(Да)*

### **Танец "Автомобили" (мальчики танцуют танец.)**

**Воспитатель.** Сколько замечательных пословиц и поговорок сложено о людях труда и о труде. Сейчас, ребята, вспомните, какие поговорки и пословицы вы знаете. А называть пословицы и поговорки мы будем по очереди. Начали.

### **Конкурс "Пословицы о труде".**

Дети называют пословицы и поговорки о труде

- \* Без труда не вынешь рыбку из пруда.
- \* Глаза боятся, руки делают.
- \* Дело мастера боится.
- \* Делу время, потехе час.

- \* За много дел не берись, а в одном отличись.
- \* Кто не работает, тот не ест.
- \* Терпенье и труд все перетрут.
- \* Скоро сказка сказывается, да не скоро дело, делается.
- \* Не место красит человека, человек место.
- \* Птицу узнают в полете, а человека в работе.
- \* Жизнь дана на добрые дела.
- \* Какие труды, такие и плоды.
- \* К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- \* Мала пчелка, да и та работает.

**Воспитатель.** Молодцы ребята, много вы пословиц знаете о труде. И как сказано в пословице "Мала пчёлка, да и та работает ", наши девочки покажут, как они умеют танцевать.

### **Танец " Весёлые поварята "**

**Воспитатель.** Как мы уже сегодня с вами узнали, у каждой профессии есть свой запах.

**Девочка - почемучка.** Но, можно ли профессии различить и по цвету?

**Чтецы.**

1. Цвет свой особый

У каждого дела.

Вот перед вами

Булочник белый.

Белые волосы,

Брови, ресницы.

Утром встает он

Раньше, чем птицы.

2. Черный у топки

Стоит кочегар.

Всеми цветами

Сверкает маляр.

3. В синей спецовке -

Под цвет небосвода -

Ходит рабочий

Под сводом завода.

**Воспитатель.** Как мы узнали, профессии можно различать и по запаху и по цвету. Все профессии хороши по своему, но мы выбираем ту профессию, которая нам больше всего нравится. Поэтому наш праздник так и назывался - "Все работы хороши - выбирай на вкус". А в завершении нашего праздника мы споём песню.

**Песня "О дружбе".**

**Воспитатель.** Дорогие ребята и уважаемые взрослые, на этом наш праздник подошел к концу. Мы будем продолжать говорить с ребятами о будущем выборе профессии. Ведь этот выбор очень важен. Главное - не ошибиться! (Дети под музыку выходят из зала.)





## Азбука профессий

### А

Авиаконструктор  
Автогонщик  
Автослесарь  
Агроном  
Адвокат  
Актёр  
Аниматор  
Артист  
Археолог  
Архитектор  
Астроном

### Б

Балерина  
Банкир  
Библиотекарь  
Бизнесмен  
Биолог  
Ботаник  
Бухгалтер



### В

Ветеринар  
Водитель  
Водолаз  
Воспитатель

### Г

Геолог  
Гончар  
Гримёр

### Д

Дворник  
Дизайнер  
Дирижёр  
Доярка  
Дрессировщик

### Е

Егерь

### Ж

Живописец  
Жонглёр  
Журналист

### З

Заведующий  
Замерщик  
Зоолог

### И

Издатель  
Инженер  
Инспектор  
ГИБДД  
Испытатель  
Историк

### К

Капитан  
Каскадёр  
Каосир  
Кинолог

### Комбайнёр

Композитор  
Кондитер  
Космонавт  
Кузнец

### Л

Лесник  
Лесоруб  
Лётчик  
Логопед  
Лодочник

### М

Маляр  
Массажист  
Машинист  
Медоохранитель  
Металлург  
Методист  
Модельер  
Монтажник  
Моряк  
Музыкант  
Мясник

### Н

Наладчик  
Нефтяник  
Носильщик  
Няня

### О

Оператор  
Офицер  
Официант  
Охотник  
Охранник

### П

Парикмахер  
Парфюмер  
Пекарь  
Переплётчик  
Печатник  
Пианист  
Пилот  
Плотник

### Повар

Пограничник  
Пожарный  
Полировщик  
Полицейский  
Портниха  
Почтальон  
Программист  
Продавец  
Пчеловод

### Р

Рабочий  
Радиотехник  
Режиссёр  
Рекламист  
Реставратор

### С

Садовник  
Сантехник  
Сапожник  
Сварщик  
Скотовод  
Скульптор  
Слесарь  
Спасатель  
Сталивар  
Стилист  
Столяр  
Стоматолог  
Сторож  
Строитель  
Судья

### Т

Таксист  
Таможенник  
Танкист  
Телеведущий  
Технолог

### Ткач

Товаровед  
Токарь  
Тракторист  
Тренер  
Трубочист

### У

Уборщица  
Угольщик  
Укладчик  
Укротитель  
Учёный  
Учитель

### Ф

Фармацевт  
Фасовщик  
Фельдшер  
Фигурист  
Физик  
Фокусник  
Фотограф  
Фотокорреспондент  
Фото модель

### Х

Химик  
Хирург  
Хлебороб  
Хореограф  
Художник

### Ц

Цветовод

### Ч

Часовщик  
Чертёжник

### Ш

Шахтёр  
Швея  
Шеф-повар  
Шофёр  
Штукатур

### Э

Эколог  
Экономист  
Экокавалершица  
Экокурсовод  
Электрик  
Энергетик

### Ю

Юнга  
Юрист

### Я

Ямщик  
Ядерщик  
Яхтмен

Энциклопедия



Влади

мир  
**Маяковский**  
**«Что такое  
хорошо и что  
такое плохо?»**

Крошка сын  
к отцу пришел,  
и спросила кроха:  
- Что такое  
хорошо  
и что такое  
плохо? -  
У меня  
секретов нет, -  
слушайте, детишки,  
-  
папы этого  
ответ  
помещаю  
в книжке.

- Если ветер  
крыши рвет,  
если  
град загрохал, -  
каждый знает -  
это вот  
для прогулок  
плохо.  
Дождь покапал  
и прошел.  
Солнце  
в целом свете.  
Это -  
очень хорошо  
и большим  
и детям.

Если  
сын  
чернее ночи,  
грязь лежит  
на рожице, -  
ясно,

это  
плохо очень  
для ребячьей  
кожицы.  
Если  
мальчик  
любит мыло  
и зубной порошок,  
этот мальчик  
очень милый,  
поступает хорошо.

Если бьет  
дрянной драчун  
слабого мальчишку,  
я такого  
не хочу  
даже  
вставить в книжку.

Этот вот кричит:  
- Не трожь  
тех,  
кто меньше ростом!  
-

Этот мальчик  
так хорошо,  
загляденье просто!

Если ты  
порвал подряд  
книжицу  
и мячик,  
октябрята говорят:  
плоховатый  
мальчик.

Если мальчик  
любит труд,  
тычет  
в книжку  
пальчик,  
про такого  
пишут тут:  
он  
хороший мальчик.

От вороны  
карапуз  
убежал, заохав.  
Мальчик этот  
просто трус.  
Это

очень плохо.

Этот,  
хоть и сам с вершок,  
спорит  
с грозной птицей.  
Храбрый мальчик,  
хорошо,  
в жизни  
пригодится.  
Этот  
в грязь полез  
и рад,  
что грязна рубаха.  
Про такого

говорят:  
он плохой,  
неряха.

Этот  
чистит валенки,  
моет  
сам  
галоши.  
Он  
хотя и маленький,  
но вполне хороший.  
Помни  
это  
каждый сын.

Знай  
любой ребенок:  
вырастет  
из сына  
свин,  
если сын -  
свиненок.

Мальчик  
радостный пошел,  
и решила кроха:  
"Буду  
делать хорошо,  
и не буду -  
плохо".

### *Владимир Маяковский «Кем быть?»*

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
чем заниматься?

Нужные работники —  
столяры и плотники!  
Сработать мебель мудрено:  
сначала  
мы  
берём бревно  
и пилим доски  
длинные и плоские.  
Эти доски  
вот так  
зажимает  
стол-верстак.  
От работы  
пила  
раскалилась добела.  
Из-под пилки  
сыплются опилки.  
Рубанок  
в руки —  
работа другая:  
сучки, закорючки  
рубанком стругаем.  
Хороши стружки —  
жёлтые игрушки.

А если  
нужен шар нам

круглый очень,  
на станке токарном  
круглое точим.  
Готовим понемножку  
то ящик,  
то ножку.  
Сделали вот столько  
стульев и столиков!

Столяру хорошо,  
а инженеру —  
лучше,  
я бы строить дом пошёл —  
пусть меня научат.  
Я  
сначала  
начерчу  
дом  
такой,  
какой хочу.  
Самое главное,  
чтоб было нарисовано  
здание  
славное,  
живое словно.  
Это будет  
перёд,  
называется фасад.  
Это  
каждый разберёт —  
это ванна,  
это сад.

План готов,  
и вокруг

сто работ  
на тыщу рук.  
Упираются леса  
в самые небеса.  
Где трудна работка,  
там  
визжит лебёдка;  
подымает балки,  
будто палки.  
Перетащит кирпичи,  
закалённые в печи.  
По крыше выложили жечь.  
И дом готов,  
и крыша есть.  
Хороший дом,  
большущий дом  
на все четыре стороны,  
и заживут ребята в нём  
удобно и просторно.

Инженеру хорошо,  
а доктору —  
лучше,  
я б детей лечить пошёл —  
пусть меня научат.

Я приеду к Пете,  
я приеду к Поле.  
— Здравствуйте, дети!  
Кто у вас болен?  
Как живёте,  
как животик? —  
Погляжу  
из очков  
кончики язычков.  
— Поставьте этот градусник  
под мышку, детишки! —  
И ставят дети радостно  
градусник под мышки.  
— Вам бы  
очень хорошо  
проглотить порошок  
и микстуру  
ложечкой  
пить понемножечку.  
Вам  
в постельку лечь  
поспать бы,  
вам —  
компрессик на живот,  
и тогда  
у вас  
до свадьбы

всё, конечно, заживёт.

Докторам хорошо,  
а рабочим —  
лучше,  
я б в рабочие пошёл,  
пусть меня научат.  
Вставай!  
Иди!  
Гудок зовёт —  
и мы приходим на завод.  
Народа — уйма целая,  
тысяча двести.  
Чего один не сделает —  
сделаем вместе.  
Можем  
Железо  
ножницами резать,  
краном висящим  
тяжести тащим;  
молот паровой  
гнёт и рельсы травой.  
Олово плавим,  
машинами правим.  
Работа всякого  
нужна одинаково.

Я гайки делаю,  
а ты  
для гайки  
делаешь винты.  
И идёт  
работа всех  
прямо в сборочный цех.  
Болты,  
лезьте в дыры ровные,  
части  
вместе  
сбей  
огромные.  
Там —  
дым,  
здесь —  
гром.  
Гро -  
мим  
весь  
дом.  
И вот  
вылазит паровоз,  
чтоб вас  
и нас  
и нёс

и вёз.

На заводе хорошо,  
а в трамвае —  
лучше,  
я б кондуктором пошёл,  
пусть меня научат.  
Кондукторам  
езда везде.  
С большою сумкой кожаной  
ему всегда,  
ему весь день  
в трамваях ездить можно.

— Большие и дети,  
берите билетик,  
билеты разные,  
бери любые —  
зелёные,  
красные  
и голубые. —  
Ездим рельсами.  
Окончилась рельса,  
и слезли у леса мы —  
садись  
и грейся.

Кондуктору хорошо,  
а шофёру —  
лучше,  
я б в шофёры пошёл,  
пусть меня научат.  
Фырчит машина скорая,  
летит скользя,  
хороший шофёр я —  
сдержать нельзя.

Только скажите,  
вам куда надо —  
без рельсы  
жителей  
доставлю на дом.  
Е-дем,  
ду -дим:  
«С пу-ти  
уй-и!»

Быть шофёром хорошо,  
а лётчиком —  
лучше,

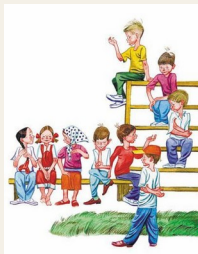
я бы в лётчики пошёл —  
пусть меня научат.  
Наливаю в бак бензин,  
завожу пропеллер.  
«В небеса, мотор, вези,  
чтобы птицы пели».  
Бояться не надо  
ни дождя,  
ни града.  
Облетаю тучку,  
тучку-летучку.  
Белой чайкой паря,  
полетел за моря.  
Без разговору  
облетаю гору.  
«Вези, мотор,  
чтоб нас довёз  
до звезд  
и до луны,  
хотя луна  
и масса звёзд  
от нас отдалены».  
Лётчику хорошо,  
а матросу —  
лучше,  
я б в матросы пошёл —  
пусть меня научат.  
У меня на шапке лента,  
на матроске —  
якоря.  
Я проплавал это лето, океаны  
покоря.

Напрасно, волны, скачете —  
морской дорожкой,  
на реях и по мачте  
карабкаюсь кошкой.  
Сдавайся, ветер вьюжный,  
сдавайся, буря скверная, -  
открою  
полюс  
Южный,  
а Северный —  
наверное.

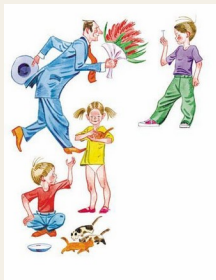
Книгу перевершив,  
намотай себе на ус —  
все работы хороши,  
выбирай  
на вкус!

А что у вас? (стих Сергея Михалкова)

Кто на лавочке сидел,  
Кто на улицу глядел,  
Толя пел,  
Борис молчал,  
Николай ногой качал.

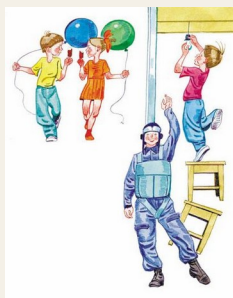


Дело было вечером,  
Делать было нечего.  
Галка села на заборе,  
Кот забрался на чердак.  
Тут сказал ребятам Боря  
Просто так:  
- А у меня в кармане гвоздь.  
А у вас?

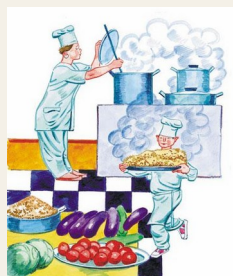


- А у нас сегодня гость.  
А у вас?  
- А у нас сегодня кошка

Родила вчера котят.  
Котята выросли немножко,  
А есть из блюда не хотят.  
- А у нас на кухне газ.  
    А у вас?  
- А у нас водопровод.  
    Вот.  
- А из нашего окна  
Площадь Красная видна.  
А из вашего окошка  
Только улица немножко.



- Мы гуляли по Неглинной,  
Заходили на бульвар,  
Нам купили синий-синий,  
Презелёный красный шар.  
- А у нас огонь погас —  
    Это раз.  
Грузовик привёз дрова —  
    Это два.



А в-четвёртых, наша мама  
Отправляется в полёт,  
Потому что наша мама  
Называется пилот.  
С лесенки ответил Вова:  
- Мама - лётчик?  
    Что ж такого!



Вот у Коли, например,

Мама - милиционер.  
А у Толи и у Веры  
Обе мамы - инженеры.  
А у Лёвы мама - повар.  
Мама - лётчик?  
Что ж такого!



- Всех важней, - сказала Ната,—  
Мама вагоновожатый,  
Потому что до Зацепы  
Водит мама два прицепа.  
И спросила Нина тихо:  
- Разве плохо быть портнихой?  
Кто трусы ребятам шьёт?  
Ну конечно, не пилот.



Лётчик водит самолёты —  
Это очень хорошо.  
Повар делает компоты —  
Это тоже хорошо.  
Доктор лечит нас от кори,  
Есть учительница в школе.  
Мамы разные нужны.  
Мамы всякие важны.  
Дело было вечером,  
Спорить было нечего.

## Борис Заходер. Строители

Пусть не сердятся родители,  
Что измажутся  
Строители,



Потому что тот, кто строит,  
Тот чего-нибудь да стоит!  
И неважно, что пока  
Этот домик из песка!

## Джанни Родари — Чем пахнут ремёсла?

У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой.

Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате —  
Лекарством приятным.

Мимо столярной  
Идёшь мастерской, —  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.

Рыхлой землёю,  
Полям и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.

Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.

Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.

Куртка шофёра  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего —  
Маслом машинным.

Сколько ни душится  
Лодырь богатый,  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята!

## **К. Галактионова «Есть на свете много профессий»**

Есть на свете много профессий,  
И важны они всем нам очень:  
Врач, учитель, сантехник, профессор,  
Инженер, акробат и рабочий.

Все профессии очень разные -  
Трудно сделать выбор порою.  
Интересные и опасные,  
Могут стать для кого-то судьбою.

## *Мой брат Миша*

Аким Яков

Ох, до чего ж он рыжий,  
Мой новый братик Миша!

И волосы — рыжие,  
И ресницы — рыжие,  
Проснусь — и сразу весело,  
Когда его увижу я.

Над непослушным Мишей  
Хлопочет вся семья.  
Но мой братишка рыжий  
Всё делает, как я:

Я прыгаю — он прыгает,  
Ем кашу — кашу ест,  
Я съел тарелку мигом —  
И он в один присест.

Я Мишу не обижу,  
А ущипнёт — стерплю:  
Он маленький, мой рыжий,  
И я его люблю.

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

- Круть, Верть, - позвал петушок, - глядите, что я нашёл!

Прибежали мышата и говорят:

- Нужно его обмолотить.

- А кто будет молотить? - спросил петушок.

- Только не я!-закричал один.

- Только не я!-закричал другой.

- Ладно,-сказал петушок, - я обмолочу.

И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту.

Кончил петушок молотить и крикнул:

- Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:

- Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!

- А кто понесёт? - спросил петушок.

- Только не я!-закричал Круть.

- Только не я!-закричал Верть.

- Ладно,-сказал петушок, - я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.

Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:

- Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

- Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

- Кто будет месить? - спросил петушок. А мышата опять своё.

- Только не я!-запищал Круть.

- Только не я!-запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

- Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.

- Ох и проголодался я! - пищит Круть.

- Ох и есть хочется! - пищит Верть.

И за стол сели.

А петушок им говорит:

- Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.

- Ты нашёл! - громко закричали мышата.

- А кто колосок обмолотил? - снова спросил петушок.

- Ты обмолотил! - потише сказали оба.

- А кто зерно на мельницу носил?

- Тоже ты, - совсем тихо ответили Круть и Верть.

- А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?

- Всё ты. Всё ты, - чуть слышно пропищали мышата.

- А вы что делали?

Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.



А, ену бремена,  
Потрехе чао



# Труд человека кормит, а лень портит





БЫДЕШЬ ТРЯУИТЬСЯ —  
БЫДУТ У ТЕБЯ И ХЛЕБ,  
И МОЛОКО БОДИТЬСЯ!





Уют, тепло и любовь

и любовь, тепло и уют.

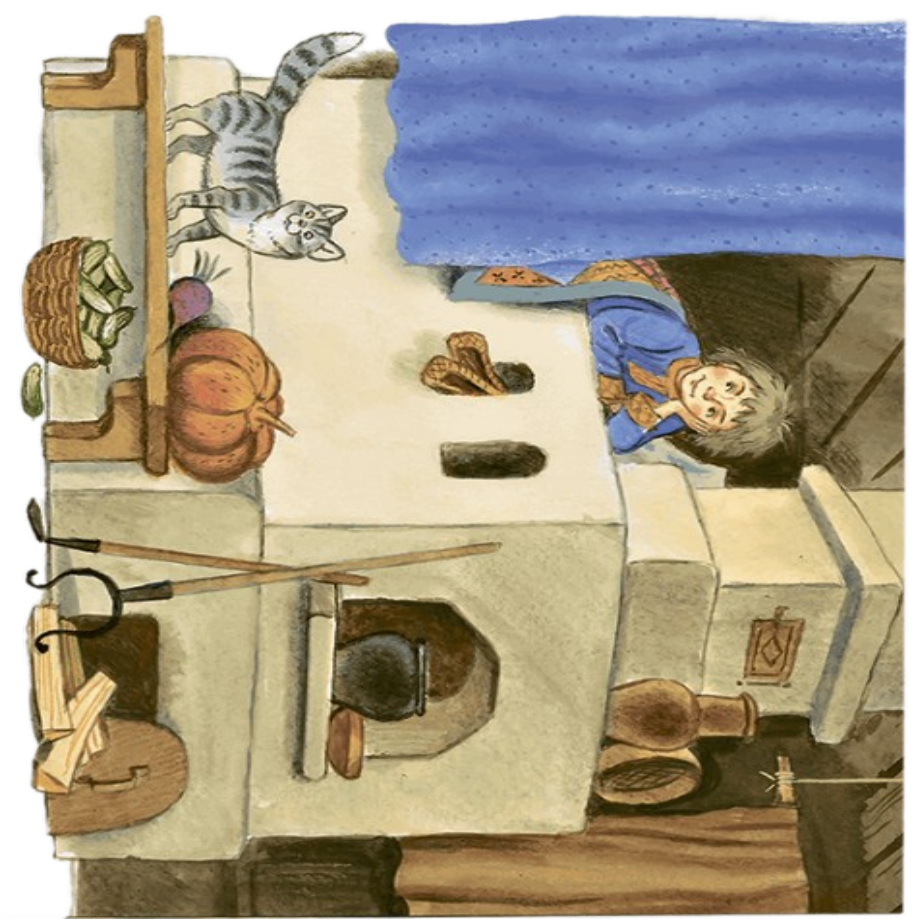
www.solnet.ee





ЗЕМЛЮ СОЛНЦЕ КРАСИТ, А ЧЕЛОВЕКА ТРУД.





С лодырем да лентяем поведёшься – горя наберёшься.

## Детские загадки на тему «Орудия труда» с ответами

Всю жизнь крыльями машет,  
А улететь не может. (Ветряная мельница)

Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым.  
Как загудит его мотор,  
Глощает он и пыль и сор. (Пылесос)

Пыль увижу — заворчу,  
Заверчу и проглочу. (Пылесос)

Есть у меня в квартире робот.  
У него огромный хобот.  
Любит робот чистоту  
И гудит, как лайнер «ТУ».  
Он охотно пыль глотает,  
Не болеет, не чихает. (Пылесос)

Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом. (Лопата)

Зубы имеют,  
А зубной боли не знают. (Грабли)

Огородник тот  
С длинным носом живет.  
Где носом качнет,  
Там вода потечет. (Лейка)

Мы — для пильщика подставка,  
Мы — для кучера сиденье.  
Но попробуй-ка поставь-ка  
Нам другое ударенье —  
Осторожней будешь с нами:  
Забодаем мы рогами. (Козлы — козлы)

Деревянная река,  
Деревянный катерок,  
А над катером струится  
Деревянный дымок. (Рубанок)

По деревянной речке  
Плывет кораблик новый,  
Свивается в колечки  
Дымок его сосновый. (Рубанок)

На что ни взглянет этот глаз  
Все картинке передаст. (Фотоаппарат)

Два конца, два кольца,  
Посредине гвоздик. (Ножницы)

Маленький Ерофейка  
Подпоясан коротенько,  
По полу скок-скок,  
По лавкам скок-скок  
И сел в уголок. (Веник)

В лесу родился,  
А дома хозяйничает. (Веник)

У меня который год  
Ежик в комнате живет.  
Если пол намазан воском,  
Он натер его до лоска. (Полотер)

Маленький, кругленький,  
А за хвост не поймашь. (Клубок)

Я пушистый, мягкий,  
Круглый,  
Есть и хвост, но я не кот,  
Часто прыгаю упруго,  
Покачусь — и под комод. (Клубок)

А кто мной копал.  
Тот и устал. (Лопата)

Железный жучок,  
На хвостике червячок. (Булавка)

На пальце одном  
Ведерко вверх дном. (Наперсток)

У дядюшки у Никона  
Вся лысина истыкана. (Наперсток)

Бежит свинка,  
Истыкана спинка. (Наперсток)

Птичка-невеличка:  
Носик стальной,  
Хвостик льняной. (Иголка с ниткой)

Бык железный,  
Хвост кудельный. (Иголка с нитками)

Одноглазая старушка  
Узоры вышивает. (Иголка)

Весь мир одевает,  
Сама нагишом. (Иголка)

Всех на свете обшивает,  
Что сошьет — не надевает. (Иголка)

Одна подружка  
Пролезла другой в ушко. (Иголка с ниткой)

Сама коротка,  
А хвост длинен. (Иголка с ниткой)

Ныряла, ныряла,  
Да хвост потеряла. (Иголка с ниткой)

Маленького роста я,  
Тонкая и острая.  
Носом путь себе ищу,  
За собою хвост тащу. (Иголка с ниткой)

В полотняной стране  
По реке простыне  
Плывет пароход,  
То назад, то вперед,  
А за ним такая гладь,  
Ни морщинки не видать. (Утюг)  
То назад, то вперед  
Ходит, бродит пароход.  
Остановишь — горе!  
Продырявит море! (Утюг)

Я не хвастая скажу:  
Всех друзей омоложу!  
Идут ко мне унылые —  
С морщинками, со складками,  
Уходят очень милые —  
Веселые и гладкие!  
Значит, я надежный друг,  
Электрический ... (утюг)

Гладит все, чего касается,  
А дотронешься — кусается. (Утюг)

Кланяется, кланяется.  
Придет домой — растянется. (Топор)

Принялась она за дело,  
Завизжала и запела.  
Ела, ела, дуб, дуб,  
Поломала зуб, зуб. (Пила)

Зубастый зверек  
Грызет со свистом дубок. (Пила)

Зубы имею,  
А зубной боли не знаю. (Пила)

Зубы есть,  
А хлеба не ест. (Пила)

Две ручки,  
Во все брюхо зубки. (Пила)

Кума ела, ела дуб  
И сломала себе зуб. (Пила)

Сам худ —  
Голова с пуд. (Молоток)

Сам деревянный,  
А голова железная. (Молоток)

Тит на работу вышел —  
Каждый услышал. (Молоток)

Толстый тонкого побьет.  
Тонкий что-нибудь прибьет. (Молоток и гвозди)

Без головы, а в шляпе.  
Одна нога, и та без сапога. (Гвоздь)

Бьют Ермилку по затылку,  
Он не плачет, только носик прячет. (Гвоздь)

Поднимает великан  
Груды груза к облакам.  
Там, где встанет он, потом  
Вырастает новый дом. (Подъемный кран)

Что за машина:  
Шея, как у гуся,  
Сила, как у слона? (Подъемный кран)

Я великан: вон ту громаду,  
Многопудовую плиту,  
Я, словно плитку шоколада,  
Вмиг поднимаю в высоту.  
И если я могучей лапою  
Слона или верблюда сцапаю,  
Я их обоих буду рад  
Поднять, как маленьких котят. (Подъемный кран)

Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжелый захвачу.  
Где прикажут положу —  
Человеку я служу. (Подъемный кран)

К нам во двор забрался крот,  
Роет землю у ворот.  
Тонна в рот земли войдет,  
Если крот откроет рот. (Экскаватор)

— Рученька-ручища,  
Что в земле ты ищешь?  
— Ничего я не ищу,  
Землю рою и тащу.  
Горстью землю рою —  
Путь подземный строю. (Экскаватор)

Начинает он копать,  
Заменяет сто лопат. (Экскаватор)

Ходит город-великан  
На работу в океан. (Корабль)

Корабль-великан  
Не по морю плывет,  
Корабль-великан  
По земле идет.  
Поле пройдет —  
Урожай соберет. (Комбайн)

В желтом море  
Корабль плывет.  
(Комбайн в поле)  
Овсом не кормят,  
Кнутом не гонят,  
А как пашет,  
Семь плугов тащит. (Трактор)

Там, где строят новый дом,  
Ходит воин со щитом.  
Где пройдет он, станет гладко,  
Будет ровная площадка. (Бульдозер)

## Загадки про орудия труда

Сама дубовая, а пояс — ивовый.

(Ответ: Бочка)

Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом.  
Я ребятам помогаю  
Делать горку, строить дом.

(Ответ: Веник)

Хлопотун Егорка  
Взялся за уборку:  
В пляс по комнате пошел,  
Оглянулся — чистый пол!

(Ответ: Веник)

Я — работник деловой,  
Ухожу в работу с головой.  
Мне, молодцу,  
Шляпка — очень к лицу!

(Ответ: Гвоздь)

Зубы имеют, А зубной боли не знают.

(Ответ: Грабли)

Что за слово, угадай,  
Части в нем — загадки:  
Первая—нота,  
Вторая—игра.  
Целое встретится у столяра.

(Ответ: Долото)

В узкий глазок вдета тонкая нитка,  
И поплыла за корабликом прытко.  
Шьет, зашивает и колется колко,  
А называют кораблик...

(Ответ: Иголка)

Маленького роста я,  
Тонкая и острая.  
Носом путь себе ищу,  
За собою хвост тащу.

(Ответ: Иголка с Ниткой)



Я — одноухая старуха  
Прыгаю по полотну  
И нитку длинную из уха  
Как паутину, я тяну.

(Ответ: Иголка с Ниткой)

Я — молодец,  
Я так хорош,  
Лучше меня ты не найдешь!  
Так сдружу я деревяшки:  
Планки, рейки, колобашки,  
Что водой не разольешь!

(Ответ: Клей)

Сожмем мы гвоздь клешней своей:  
Р—раз, — и никаких гвоздей!  
Цепкий рак на тех сердит,  
Кто зазря в доске сидит.

(Ответ: Клещи)

Из железа тучка,  
А у тучки — ручка.  
Эта тучка по порядку  
Полила за грядкой грядку.

(Ответ: Лейка)

Нагнут меня ребятки,  
И дождь пойдет на грядки.

(Ответ: Лейка)

Тихо, тихо снег идет,  
Белый снег, мохнатый.  
Мы расчистим снег и лед  
Во дворе...

(Ответ: Лопатой)

Много дружных ребят  
На одном столбе сидят.  
Как начнут они резвиться —  
Только пыль вокруг клубится.

(Ответ: Метла)

Как завизжу лежебоку,  
что валяется без проку,  
Я прижму его к доске,  
да как стукну по башке,  
В доску спрячется бедняжка,  
чуть видна его фуражка.

(Ответ: Молоток)

Сам худ,  
голова с пуд.

(Ответ: Молоток)

Самый бойкий я рабочий  
В мастерской.  
Колочу я, что есть мочи —  
День—деньской.

(Ответ: Молоток)

Я у людей всегда в ходу,  
Хоть мой характер крут.  
Где надо стукнуть — я приду, —  
Ведь мой ударный труд.

(Ответ: Молоток)

Толстый тонкого побьет,  
Тонкий что—нибудь пробьет.

(Ответ: Молоток И Гвоздь)

Птичка—невеличка,  
Носик стальной,  
Хвостик льняной.

(Ответ: Нитка И Иголка)

Два брата—акробата —  
Ручки — кольцом, ножки — острые.

(Ответ: Ножницы)

Детям мы кроим одежду,  
Стрижем ногти на пальчиках,  
Подстригаем волосы девочкам и мальчикам.

(Ответ: Ножницы)

Много делать мы умеем:  
Стричь, кроить и вырезать.  
Не играйте с нами, дети:  
Можем больно наказать!

(Ответ: Ножницы)

Они бывают разные:  
Тупые и острые,  
Детские и взрослые.

(Ответ: Ножницы)

Режем мы и вырезаем,  
Мама шить мы помогаем.

(Ответ: Ножницы)

Сделаны из железа,  
Умеют стричь и резать.  
Когда они встречаются,  
Части разделяются.

(Ответ: Ножницы)

Все пробует на зуб:  
И сосну, и клен, и дуб.

(Ответ: Пила)

Доску грызла и кусала,  
На пол крошек набросала,  
Но не съела ни куска, —  
Знать, невкусная доска.

(Ответ: Пила)

Если бы сосны да ели  
Бегать и прыгать умели,  
Они от меня без оглядки умчались бы,  
и больше со мной никогда не встречались бы.  
Потому что, скажу вам не хвастая,  
Я стальная и злая,  
И как щука — зубастая!

(Ответ: Пила)

Принялась она за дело,  
Завизжала и запела.  
Ела, ела дуб, дуб,  
Поломала зуб, зуб.

(Ответ: Пила)

Я одноухая старуха,  
Я прыгаю по полотну  
И нитку длинную из уха,  
Как паутинку, я тяну.  
Иголка Если бы сосны да ели  
Бегать и прыгать умели,  
Они от меня без оглядки умчались бы  
И больше со мной никогда не встречались бы,  
Потому что — скажу вам, не хвастая, —  
Я стальная и злая,  
и очень зубастая.

(Ответ: Пила)

Коль сожмешь ее сильнее, —  
Больше будет силы в ней.

(Ответ: Пружина)

У конька у горбунка  
Деревянные бока.  
У него из—под копыт  
Стружка белая бежит.  
Деревянная речка,  
Деревянный катерок,  
А над катером вьется  
Деревянный дымок.

(Ответ: Рубанок)

Я любопытный инструмент:  
узнаю все в один момент:  
Везде сую свой нос витой,  
Проткну дыру в стене,  
Чтобы узнать, а что на той,  
Обратной стороне!

(Ответ: Сверло)

Город дыроват, дыроват,  
Заехать, так не выехать назад.

(Ответ: Сеть или невод)

Если согнут пополам —  
Непригоден он к делам,  
А лишь только распрямится,  
Для работы пригодится.

(Ответ: Складной Нож)

На зеркальном на катке,  
На единственном коньке,  
Он проехался разок —  
И распался весь каток.

(Ответ: Стеклорез)

Жесткая, грызучая,  
Дырявая, колючая:  
Что на спину ей положат,  
Все она тотчас изложет.

(Ответ: Терка)

У них тяжелый труд —  
Все время что—то жмут.

(Ответ: Тиски)

Замечательный дружище,  
Деревянная ручища  
Да железный обушок,  
Закаленный гребешок.  
Он у плотника в почете —  
Каждый день с ним на работе.

(Ответ: Топор)

Кланяется, кланяется,  
Придет домой — растянется.

(Ответ: Топор)

Я, мой друг,  
Хоть и железный,  
Но зато такой любезный,  
Если попадетсЯ  
Неровная доска, —  
Вмиг подровняю ей бока.  
100 поклонов отдам я ей,  
Сразу станет доска ровней.

(Ответ: Топор)

Этот каменный круг —  
Инструментам лучший друг:  
Взвихрит искры над собою,  
Острым сделает тупое.  
Точило)

(Ответ:

Она с винтом Пустилась в пляс, —  
А он, кружась, В доске увяз!

(Ответ: Шуруп И Отвертка)

## Загадки про папины профессии

\* \* \*

Мастер он весьма хороший,  
Сделал шкаф нам для прихожей.  
Он не плотник, не маляр.  
Мебель делает... (столяр)

Правила движения  
Знает без сомнения.  
Вмиг заводит он мотор,  
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле  
К неизведанной земле?  
Весельчак он и добряк.  
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.  
Водит в небе самолет.  
Кто же он, скажи? (Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.  
Знает он про все законы.  
Не судья, не журналист.  
Всем совет дает... (юрист)

На посту своем стоит,  
За порядком он следит.  
Строгий смелый офицер.  
Кто он? (Милиционер)

Гвозди, топоры, пила,  
Стружек целая гора.  
Это трудится работник —  
Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали  
Водит в море корабли.  
Повидал немало стран  
Наш отважный... (капитан)

По мосту чтоб мчался скорый,  
Чинит он на дне опоры.  
Целый день за разом раз  
Вглубь ныряет... (водолаз)

Кто движеньем управляет?  
Кто машины пропускает?  
На широкой мостовой  
Машет жезлом... (постовой)

На посту он в снег и в зной,  
Охраняет наш покой.  
Человек, присяге верный,  
Называется... (военный)

Стук летит из-под колес,  
Мчится вдаль электровоз.  
Поезд водит не таксист,  
Не пилот, а... (машинист)

В фильмах трюки выполняет,  
С высоты на дно ныряет  
Подготовленный актер.  
Быстрый, смелый... (каскадер)

Тонкой палочкой взмахнет —  
Хор на сцене запоеет.  
Не волшебник, не жонглер.  
Кто же это? (Дирижер)

## **Загадки про мамини профессии**

\* \* \*

Мастерица на все руки  
Нам сошьет пиджак и брюки.  
Не закройщик, не ткачиха.  
Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?  
Кто излечит от ангины?  
На прививках ты не плачь —  
Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,  
В классе начался урок.  
Знает школьник и родитель —  
Проведет урок... (учитель)  
На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,  
Почитает вслух рассказ.  
Не учитель, не писатель.  
Это няня,... (воспитатель)

## Игра на внимание

Веселая компания,  
Удвой свое внимание!  
Раньше рифма помогала,  
А теперь коварной стала.  
Ты, дружок, не торопись,  
На крючок не попадись!

Чёрный весь, как будто грач,  
С нашей крыши лезет... (трубочист).

Булки нам и калачи  
Каждый день пекут... (пекари).

Варит кашу и бульон  
Добрый, толстый... (повар).

Арий, опер сочинитель  
Называется... (композитор).

На заводах по три смены  
У станков стоят... (рабочие).

Говорят про звуки парные  
В школе нам с тобой... (учителя).

Посадил уж сотни роз  
В городском саду... (садовник).

Дрессирует львов, собак  
Храбрый, смелый наш... (укротитель).

Кто пасет коров, овец?  
Ну, конечно,... (пастух).

К первоклашкам входит в класс  
Лишь бесстрашный,... (учитель).

Подметает чисто двор  
В шесть утра, конечно,... (дворник).

Ходят по клеточкам конь и ладья —  
Ход свой победный готовит... (шахматист).

Складки, карманы и ровненький кант —  
Платье красивое сшил... (портной).

Под куполом цирка в опасный полет  
Отправился смелый и сильный... (гимнаст).

Высадить новые саженцы в ельник  
Снова отправился утром ... (лесник)



## Загадки о профессиях

Кто у постели больного сидит,  
И как лечиться, он всем говорит?  
Кто болен — он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, разрешит погулять. (Доктор, врач.)

Он учит детишек  
Читать и писать,  
Природу любить,  
Стариков уважать. (Учитель.)

Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды. (Повар.)

С огнем бороться мы должны —  
Мы смелые работники,  
С водою мы напарники,  
Мы очень людям всем нужны.  
Так кто же мы? (Пожарники.)

В прошлый раз был педагогом,  
Послезавтра — машинист.  
Должен знать он очень много,  
Потому что он... (артист).

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской.  
У него в руках ведро,  
Сам расписан он пестро. (Маляр.)



Картотека дидактических игр для детей старшего  
возраста  
Тема «ПРОФЕССИИ»

**«Маленькие помощники»**

**Задачи:** Игра учит детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности,

**Дидактический материал** — различные наборы из 3-4 предметов: ведро, тряпка, швабра, совок, очки, спицы, носок, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги, молоток, гвозди, клещи, отвертка и т. п.

**Ход игры.** Дети расставляют стульчики и раскладывают игровой материал по всей группе: на столах, на свободных полочках, на стульях и т. п. Педагог помогает им. Закончив подготовку к игре, малыши садятся на стульчики, а педагог — напротив них и начинает рассказывать: «Я знаю, что все вы уже умеете помогать своим папам, мамам, бабушкам, дедушкам, давайте сейчас поиграем. Мы научимся помогать близким людям. Для этого вам придется выполнить разные поручения. Вы согласны?»

После ответа детей педагог подзывает к себе четверых из них. Педагог рассказывает детям о том, что бабушка связала носок. Но она совсем позабыла, куда убрала необходимый ей журнал, спицы, носок, очки. Он обращается к первой четверке детей с просьбой помочь найти эти вещи. Педагог помогает детям договориться, какой предмет будет искать каждый из них. Названия предметов дети повторяют вслух. После этого помощники разбегаются по группе и ищут предметы. Найдя их, они возвращаются на место и показывают, что нашли. Остальные участники игры вместе с педагогом проверяют правильность выполнения задания каждым помощником. Педагог от имени бабушки благодарит их за помощь.

Первые бабушкины помощники садятся отдыхать, а педагог подзывает следующую четверку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети группы не примут участия в игре.

Для продолжения игры педагог предлагает следующие ситуации:

— Папа решил починить стул. Для этого ему необходимо собрать следующие инструменты: молоток, гвозди, клещи, отвертку.

— Маме надо помочь подмести и вымыть пол. Помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру и совок.

— Маленький братик собрался на прогулку. Но он растерял свою одежду и не может ее найти. Помогите ему. Где его шапка, шарф, рукавицы, платок? — Порвалась твоя любимая книжка. Попросили дедушку ее склеить, но ему надо помочь. Для этого нужен клей, кисточка, книжка и оторванная от нее обложка.

В конце игры педагог благодарит детей и говорит, что они, растут настоящими помощниками для своей семьи.

**«Кто больше назовет действий».**

**Задачи:** Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

**Игровые правила:** называть только одно действие данной профессии. Если ребенок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему.

**Игровые действия:** бросание и ловля мяча.

**Ход игры.** Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов, используемых в различных профессиях, действиях. Затем говорит:

— Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая готовит нам обед? (Дети отвечают: «Повар».)

Каждый человек, имея профессию, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Дети отвечают.)

Сейчас мы поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий?» Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.

Педагог говорит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из играющих. Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, делает уколы, операции, дает лекарство».

Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прачка, шофер и др. Дети вспоминают, что делают люди этих профессий.

### **«Кто кем хочет стать?» (употребление трудных форм глагола)**

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

### **«Кому что нужно?».**

*Задачи:* учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

*Игровые правила:* назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

*Игровые действия:* поиск нужных предметов.

*Оборудование:* на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

*Ход игры:* педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

### **«Оденем куклу на работу».**

*Задачи:* учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

*Игровые действия:* поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

*Оборудование игры:* на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

*Ход игры:* педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

### **«Едем на работу».**

*Задачи:* учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

*Игровые действия:* движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

*Оборудование игры:* на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

*Ход игры:* педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз,

педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

**«Собираемся на работу».**

*Задачи:* учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

*Игровые действия:* поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.

*Оборудование игры:* куклы в рабочей одежде, чемоданчики (объемные или плоскостные с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или наборы картинок с изображением инструментов.

*Ход игры:* на столе разложены игрушечные инструменты, педагог просит собрать кукол на работу. Подбирать игрушки или картинки надо, посмотрев на рабочую одежду.

**«От слова к слову»**

*Задачи:* учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

*Игровые действия:* последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

*Оборудование игры:* карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

*Ход игры:* ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

**«Кто чем занимается».**

*Задачи:* закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

*Ход игры.* Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), воспитательница... (воспитывает детей), ткачиха... (ткет ткани), машинист... (ведет поезд), контролер... (проверяет билеты), машинистка... (печатает на машинке) и т.д.

**«Кто больше знает профессий»**

*Задачи:* учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

*Ход игры.*

Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия — воспитывать вас. А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.)

Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Воспитатель называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

### **«Произнеси правильно».**

*Задачи:* формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.

*Ход игры.* Выучить чисто говорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки;

- Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.
- Водовоз вёз воду из водопровода.
- Старый сторож Том сторожит дом.
- Ткёт ткач ткани на платье Тане.
- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку
- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.

### **«Профессии»**

*Задачи:* закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

*Ход игры.*

Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает...?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Перемежайте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

### **«Подскажи словечко». («Добавлялки»).**

*Задачи:* развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

*Ход игры.* Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение. В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска). С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники. С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники). Я бы летчиком-пилотом Непременно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (Долетел).

В небо синее пилот поднимает... (самолет).

Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок). Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом: Вместо кисти он принес механический... (насос).

Чтоб не мокли люди под дождем Кровельщик железом покрывает... (дом). Летят опилки белые, летят из-под пыли: Это плотник делает рамы и... (полы).

Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).

На глазах у детворы крышу красят... (маляры). Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).

Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).

Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать). Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).

Труд строителя всем... (нужен), Нужен всем и вкусный... (ужин), Доктор, чтобы всех... (лечил),

И учитель, чтоб... (учил). Летчик нужен, чтоб... (летать)...

### **«Обустрой комнату»**

*Задачи:* развитие логического мышления дошкольников.

*Материал:* лист бумаги (35\* 45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры

*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям лист бумаги (35\*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кладет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат - табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Воспитатель рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками. По окончании работы дети сравнивают изображение с постройкой.

### **«Скорая помощь».**

*Задачи:* закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

*Оборудование:* картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

*Ход игры:* Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, появилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действий.

### **«Пресс-конференция»**

*Задачи:* развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.

*Ход игры:* участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д.

Один из участников пресс-конференции – «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? И т. д.

### **«Накроем стол для кукол».**

*Задачи:* учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки.

Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. *Ход игры:*

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

### **«Что хочет делать Маша?»**

**Задачи:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

**Ход игры:**

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые ею предметы.
- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядки и т. п.). Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

### **«Кому это нужно?»**

**Задачи:** закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

### **«Выбираем работу»**

**Задачи:** дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

**Ход игры:**

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать

И работу выбирать.

В космонавты мы пойдем

И ракеты поведем. (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты.) В капитаны мы пойдем,

Корабли мы поведем. (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.) В вертолетчики пойдем,

вертолеты поведем. (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.) Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем, Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем

И комбайны поведем. Мы в пожарные пойдем. И пожар тушить начнем.

**«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»**

**Задачи:** формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

**Ход игры:**

Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растение? (Лейка.)
- Почему нужно кормить? (Птичка.)
- Что нужно мыть? (Тарелка.)
- Что нужно чистить? (Ковер.)
- Что нужно стирать? (Платье.)
- Что нужно гладить? (Рубашка.)
- Что нужно печь? (Пирожки.)
- Что нужно менять? (Постельное белье.)
- Кого нужно купать? (Ребенок.)

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

- Зачем засеять поля? (Зерно.)
- Зачем сажать? (Картофель.)
- Зачем опрыскивать? (Яблоня.)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

**«Угадайте, что я делаю?»**

**Задачи:** расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

**Ход игры:**

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем, Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

**«Назови профессию».**

**Задачи:** учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

**Ход игры:**

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист. Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик. Комбайн — комбайнер.

Подъемный кран — крановщик. Поезд — машинист.

Корабль — капитан. Самолет — летчик (пилот).

Космический корабль — космонавт. Пожарная машина — пожарный.

Бульдозер — бульдозерист. Гоночная машина — гонщик (пилот). И т.д.



### **«Угадай профессию».**

*Задачи:* расширять представления детей о профессиях.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод. Поле — полевод.

Теленок — телятница. Гаечный ключ — слесарь. Овца — овцевод. Ведро и швабра — уборщица.

Олень — оленевод. Билет — кондуктор. Виноград — виноградарь. Касса — кассир. Чай — чаевод. Рубанок — столяр.

Хлеб — хлебороб. Краска и кисть — маляр. Сад — садовод. Мастерок — штукатур.

Цветы — цветовод. Кульман — инженер.

Пчела — пчеловод. Молот и наковальня — кузнец. Огнетушитель — пожарный. Рыбацкая сеть — рыбак.

Зубоврачебное кресло — стоматолог. Шприц — медсестра. Электропила — лесоруб.

Доильный аппарат — доярка.

И т.д.

### **«Кому без них не обойтись?»**

*Задачи:* закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

*Ход игры:*

Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, Электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

### **«Угадай кто это?»**

*Задачи:* формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их.

Определять, чем они полезны?

*Ход игры:*

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!

Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!» Иголлка запротестовала: «И много б ты понашивала, когда б тебя я не таскала?

Ты только следуешь за Мной!»

С улыбкой слушал их ... (Портной)

Еще до восхода просыпаться привык. Первым встречает он солнце в дворе:

Чтоб наши улицы были чисты! Трудится с утра ... (Дворник)

Есть палочка у него в руках волшебная,

Через мгновение все машины остановит она! Вот палочку вверх он быстро поднял

Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик) Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:

Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

### **«Угадай профессию»**

*Задачи:* расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

*Ход игры:*

Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарша).

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо?

Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

### **«Названия профессии от А до Я»**

**Задачи:** совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А — агроном; Б — библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

### **«Что делают этим предметом?»**

**Задачи:** учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие, и кто использует этот предмет.

Например:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети. Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры. Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.

Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.

Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры. Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.

Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.

Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.

Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

### **«Что предмет расскажет о себе?»**

**Задачи:** на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у

детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.

**Правила игры.** Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

### **«Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»**

**Задачи:** подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

**Правила игры.** Предложить ребенку пофантазировать на тему «Что бы случилось, если бы не работал (например) продавец?».

### **«Да или нет?»**

**Задачи:** развивать внимание, логическое мышление.

**Ход игры:** воспитатель задает провокационные вопросы по теме, например,

- повар делает уколы, так ли это?

-дворнику нужен белый халат, так ли это?

-врач должен подметать двор, так ли это?

-шофер пользуется фонендоскопом, так ли это? и т. п.

### **«Кто это?»**

**Задачи:** развивать умение определять представителя той или иной профессии по отличительным признакам.

*Ход игры:* воспитатель описывает представителя какой-либо профессии, дети угадывают кто это, например,

-ходит в белом халате,

-на голове - белый колпак,

-без него все ребята останутся голодными, и т. п.

#### **«Кто больше придумает»**

*Задачи:* развивать речь, умение грамотно составлять предложения.

*Ход игры:* дети придумывают предложения или словосочетания со словами, которые называет воспитатель, например,

-градусник (Надо поставить Мише градусник.)

-горло (У Маши красное горло, и т. п.

#### **«Две команды».**

*Задачи:* учить детей группировать предметы по их свойствам и принадлежностям, развивать способность к классификации, развивать внимание, логическое мышление.

*Ход игры:* воспитатель выбирает двух детей - представителей определенной профессии (например, врач и повар). На стол выкладываются предметы, связанные с той или иной профессией: половник, градусник, шприц, терка, фанендоскоп, кастрюля, разделочная доска, шпатель и т. д. Детям дается задание выбрать предметы, необходимые в своей профессии. (В игре можно использовать нарисованные изображения предметов.)

#### **«Экскурсия»**

*Ход игры:* Дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, как сиденья в автобусе. На одном стульчике, впереди, сидит «Шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.

Дети:

Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели. Наш шофер педаль нажал, И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются. Шофер «крутит руль») Светофор: (показывает крупную фотографию)

Стоп! Машинам красный свет. Дальше вам дороги нет.

Посмотрите - ка в окошки И подумайте немножко:

Что за здание пред вами? Отвечайте быстро, сами.

(Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами? и т.п.) Дети: Это Зимний дворец.

Светофор: Свет зеленый зажигаю И вас дальше отправляю.

Так дети «путешествуют» по городу и возвращаются на улицу.

#### **«Кто больше расскажет о профессии».**

*Задачи:* соотносить действия людей с их профессией.

*Ход игры:* Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

Воспитатель:

- Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю спать... а как вы думаете, какая профессия у Оксаны Александровны, которая готовит нам обед? Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Высказывания детей). Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие – то действия. Что же делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи...)

- А что делает врач? (Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции).

- А что делает портной? (Портной кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет).

Воспитатель называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия людей этих профессий.

### **«Определи по предмету профессию»**

Задачи: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка, краски, нитки, молоток и т.п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

### **«Самый главный»**

Ход игры: Педагог раздает детям предметные картинки и рассказывает сказку, как спорили представители разных профессий, кто из них самый главный. Дети описывают предмет, изображенный на картинке, по схеме от первого лица и заканчивают свой рассказ словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные.

### **«Кто где работает?»**

Задачи: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

### **«Кто это знает и умеет?»**

Задачи: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

### **«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»**

Задачи: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Ход игры: Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

### **«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**

Задачи: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Ход игры: Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

### **«Продолжи предложение»**

Задачи: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Ход игры: Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...), Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

### **«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)**

Задачи: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Ход игры: Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

**«Нарисуем портрет» (речевой)**

Задачи: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Ход игры: Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит?

Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя

фотографии, мнемотаблицы.

## **Информационная копилка: «Сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников».**

( консультация для педагогов и родителей)

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

По словам Министра образования и науки: «деятельность по профориентации школьников начинает проводиться в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности». Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получают пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.

И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме. Причина этому, отсутствующая программа профориентации детей. Поэтому основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи. В результате ребенок, даже если он хорошо учился в школе и имел множество увлечений, может не найти себя в нужной ему профессии.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что такое **профессиональная ориентация**? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Например, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;

- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.

- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

- Работа педагогов в ДООУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

- Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально- эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.



## Анкета для родителей «Как мы знакомим ребёнка со своей профессией»

1. Какие профессии есть в Вашей семье?

---

---

---

2. Знает ли Ваш ребенок профессию своих родителей?

---

3. Вы рассказываете ребенку о своей профессии?

---

4. Вы рассказываете ребенку о профессиях родственников, друзей?

---

5. Какие личностные особенности, интересы и способности имеются у Вашего ребенка для того, чтобы оказать ему помощь в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям?

---

---

---

6. В какие игры любит играть Ваш ребенок?

---

---

7. Изучаете ли Вы профессии с помощью иллюстраций?

---

8. Загадываете ли Вы ребенку загадки, заучиваете стихи о профессиях?

---

9. Читаете ли художественную литературу, акцентируя внимание на профессии главных героев?

---

10. Проводите ли Вы беседы о будущей профессии с ребенком?

---

11. О какой профессии мечтает Ваш ребенок?

---

---

12. Хотели бы Вы, чтобы педагоги ДОО знакомили детей с миром профессий?

---

---

**Спасибо!**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ**

**Консультация для  
родителей: «Из чего  
складывается трудолюбие»**

**Подготовила:** Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей

Все лучшие человеческие качества: трудолюбие, отзывчивость, внимательность, целеустремленность и др., вырабатывается в семье и поэтому на вас родителей ложится большая ответственность – привить нашим детям ценные качества к труду человека.

Основу любви ребенка к труду и труду людей закладывает семья. Если такая основа заложена в дошкольнике с младенческого возраста, если труд становится необходимостью в его жизни, то в школьные и юношеские годы подросток или юноша не будет чувствовать неприязнь к физическому труду, поймет, не только цену труда, отданного им обществу, но и цену труда других людей.

Трудовое воспитание, как и любое другое воспитание должно быть комплексным. Методы и приемы его могут быть разнообразны. Хорошим помощником в воспитании у детей трудолюбия является художественная литература, сказки. Путем их чтения и толкования надо стремиться влиять на формирование у ребенка необходимых моральных качеств, готовить его к целенаправленной жизни во имя людей и всего общества.

В привитии любви к труду и людям труда большое значение имеет и наглядность. Не зря говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Родители со своими детьми с раннего возраста должны бывать на выставках, в музеях, в лесу и парковых зонах, общественных местах. Ребенок везде и всюду заметит большой напряженный труд людей. Дети должны убедиться, что труд приносит счастье, что в труде они находят радость и наслаждение.

Главным в привитии детям любви в воспитании уважения к людям труда является непосредственный труд самих родителей, помощь взрослых друг другу, обязательное привлечение к посильной трудовой деятельности детей. У каждого ребенка дома, должны быть, какие – то обязанности: сложить свою одежду, разложить ложки перед едой и т. д. Учить обслуживать себя: умываться, одеваться. Прежде чем требовать от ребенка качественного выполнения порученного, надо его обучить определенным действиям, показать их последовательность. Надо стремиться по возможности вовлекать ребенка в общий семейный труд, пусть будет уборка квартиры, мытье посуды или стирка белья. Ребенок вносит свой, пусть пока ещё маленький, незначительный вклад в общее дело. Ведь главное не в том, что помощь малыша пока еще не ощутима, а в том чтобы приучить его к мысли: папа и мама трудятся, и я тоже должен трудиться. С этого начинается чувство сопричастности к семейному коллективу ответственности перед ним трудовое общение ребенка с вами, родителями.

Много полезных привычек приобретает ребенок, посещая детский сад: это и умение обслуживать себя и убирать за собой и желание помогать вам. Старайтесь поддержать требования детского сада. Выполнение домашних поручений в сочетании с заданиями в детском саду способствует воспитанию трудолюбия, самостоятельности.

И еще очень важный совет: держите себя дома ровно, спокойно, не повышая голоса. Это очень важно, любое распоряжение, отданное деловым тоном, ребенок воспринимает как обязательное.

Внимательно и бережно относитесь к поделкам сына или дочери, храните их рисунки и подарки к 23 февраля и 8 марта, которые он делает в детском саду. И пусть его поздравление не так красиво, и флажок или звездочка криво приклеена, но ведь приложено столько стараний! Ребенок должен видеть, что результат его труда достоин уважения.

Восточная мудрость справедливо утверждает: «Если ты поймал рыбу для ребенка – ты накормил его один раз, если ты научил его ловить рыбу – ты накормил его на всю жизнь».

Давайте же с самого раннего возраста учить детей трудиться, уважать людей труда, а также всё, что создано усилиями человека.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « УЛЫБКА»  
п. КОЛЬШЛЕЙ**

# **Консультация для родителей: «Трудовое воспитание ребёнка в семье».**

**Подготовила:** Чупрунова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ детского сада «Улыбка»  
п. Кольшлей



Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребёнка. Трудолюбие не даётся от природы, оно должно воспитываться с самого раннего детства. Таким образом, именно в семье закладываются основы трудового воспитания.

Если раньше дети трудились с раннего возраста, то сейчас многие родители в силу своей занятости и нехватки терпения ограждают детей в труде, делая всё сами, тем самым оказывая «медвежью услугу».

Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками. Родители даже не задумываются, что труд ребёнка связан с потребностью к активному участию в жизни взрослых и стремлению к самостоятельности. Участие в хозяйственно — бытовом труде позволяет детям реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

*Выделяют основные принципы трудового воспитания детей в семье:*

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрение прилежного выполнения поручений, проявление самостоятельности и инициативы;
- чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме.

Итак, в семье труд для детей должен быть посильным. У ребёнка могут быть домашние обязанности, которые он выполняет постоянно. Например, уход за своей обувью, одеждой, игрушками. В более старшем возрасте, ребёнок уже может мыть за собой тарелку, ухаживать за домашними питомцами, полить комнатные растения и т.д. И вовсе не обязательно возлагать на плечи ребенка уборку всей квартиры, можно, например, попросить его обтереть пыль с подоконников или помочь маме в приготовлении ужина.

Помните, давая поручения детям, необходимо доступно объяснить, что, зачем и почему делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Нужно рассказать с какой целью мы выполняем ту или иную работу. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придётся есть из грязной. Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна.

Никогда не заставляйте детей насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Тем более такая работа не будет отличаться качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да поахать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту.

Учите детей доводить начатую ими работу до конца, не торопите и не подгоняйте их, умейте ждать, пока они завершат работу сами.

Труд для ребёнка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей. Игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом – это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы – это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку.

Постепенно у ребёнка складывается положительное отношение не только к тем видам труда, которые связаны с игрой, но и к тем, которые не так интересны, но необходимы, то есть происходит осознание важности трудовой деятельности.

Труд детей не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Необходимо чтобы труд приносил ребёнку удовольствие. Похвалите его за достигнутые им результаты. Похвала может быть выражена словами или же организацией совместного семейного развлечения (похода в кино, парк и т.д.), ни в коем случае не поощряйте ребёнка деньгами, это может сформировать у него навык делать всё за деньги. Любой труд должен быть поощрен, даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат всегда должны сопровождаться положительными эмоциями.

Параллельно с этим необходимо воспитывать у детей уважение к труду взрослых, бережное отношение к его результатам. Слова нотации, как известно, методы для ребенка малоубедительные. Он должен видеть добрый пример взрослых. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами

взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых – это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером. Когда в семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей, это расширяет представления ребенка о труде взрослых, об их профессиях, формирует интерес и уважение к трудовой деятельности родителей.

Советы родителям:

1. Будьте последовательны в своих требованиях.
2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.
4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.
5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях.
6. Чаще поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы
7. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.



