**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»**

**П. КОЛЫШЛЕЙ**

**Методическая разработка конспекта НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) с детьми подготовительной группы**

**Тема: Квест-игра « В поисках звукоряда»**

****

 **Составила: Егунова Ирина Николаевна,**

**музыкальный руководитель**

**МДОУ детский сад «Улыбка»**

**п. Колышлей**

**2019 г.**

**Форма НОД:** музыкально-образовательная игра.

**Цель:** Повышение у дошкольников интереса к музыкальной деятельности.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

1. Способствовать формированию умения применять полученные знания в нестандартных практических задачах.

2. Закреплять навыки вокального исполнения, игры на музыкальных инструментах.

3. Познакомить воспитанников с элементами нотной грамоты.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию творческих способностей детей: тембровому, музыкально-ритмическому слуху.

2. Развивать мышление, память, воображение при помощи наглядного моделирования.

3. Развитие коммуникативных способностей.

**Воспитательные:**

1. Формировать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления, культуру слушания.

2. Воспитывать в детях чувство эмпатии, сопричастности к происходящему, доброжелательность.

3. Формировать навыки коллективного сотрудничества.

**Форма проведения занятия:** квест-игра.

**Методы обучения:** игровой, словесный, наглядный, проблемно-поисковый.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук, две магнитные доски, сундук, 4 имитационные куклы, 4 картинки с героями, музыкальные инструменты (фото), нотный стан, ноты, карта следования, послания в конвертах, пластиковые стаканчики(8-10 шт.), юбки папуасов(8-10 шт.), ворбьи-оригами (8-10 шт.), музыкальные инструменты (металлофон, колокольчики, ложки, бубны).

**Дети заходят в музыкальный зал. Слайд 1.**

**Музыкальный руководитель**: «Здравствуйте, ребята! Проходите, пожалуйста, ко мне поближе. Вы знаете, у меня случилась неприятность, и я не знаю, как мне быть? Я вас жду на занятие, готовлюсь, а инструмент - то наш не работает. Я думаю, что ночью какой-то злой колдун-волшебник побывал в музыкальном зале и все нам испортил. И теперь клавиши на инструменте не издают звуки, молчит пианино. У меня не получилось, может быть, у вас получится. *(Дети подходят к инструменту, дотрагиваются до клавиш, пианино не издает звуки.)*

- А давайте поищем, может быть, здесь есть какая-то кнопка или ключ и это нам поможет разгадать, почему пианино молчит*. (Ищут)*

*Музыкальный руководитель( или дети) обращает внимание на сложенный в рулон свиток.*

**Музыкальный руководитель**. Что это такое? Может в этом дело. Давайте посмотрим*! (Развертывает свиток, поднимает его выше, чтобы было всем видно, смотрят)* - Что это?

**Дети.** Карта!

**Музыкальный руководитель**. Зачем нам карта? Посмотрите, ребята, может быть еще что-нибудь найдете*.(Ищут и находят послание.*) Это послание. Давайте его прочитаем. Друзья, слушайте внимательно!

-Если вы дружные, (**М.р:** Мы - Дружные? **Дети:** Да!)

- Если вы талантливые, (**М.р** Это про нас? **Дети:** Да!)

Разгадайте и выполните задания по карте и оживите заколдованное пианино. Если вам повезет, оно снова зазвучит всеми звуками, всеми красками.

**Музыкальный руководитель.** Тогда, давайте пробовать! И так, с чего начнем? (*Смотрят на карту. Первое задание с цифрой 1 обозначено на изображении «Сундук»)*

- А где мы его возьмем? Придется нам его найти. *(Ищут, находят, открывают. Там элементы костюмов героев сказки «Приключение Буратино»)*

- А больше никакой записки в сундуке не было? *(Находят записку на дне сундука, читают)*

-Оживите заснувших кукол на Сказочном острове и вы получите нотки для пианино*. (Дети надевают на себя элементы костюмов)*

-А тут еще какие-то конверты, посмотрим, что там*.(На листах бумаги изображены музыкальные инструменты и герои сказки. Музыкальный руководитель предлагает закрепить на одной магнитной доске инструменты, а на другой доске изображение героев сказки)*

**Музыкальный руководитель.** Как же мы можем оживить героев сказки? Что для этого нужно сделать*?* **Дети:** станцевать, изобразить в движении, отгадать на каких инструментах играют.

-Хорошо, давайте пробовать! Буратино на каком инструменте играл, как вы думаете?

**Дети:** -На дудочке*.( Перемещаем дудочку к Буратино.)*

-Мальвина на каком инструменте играла в сказке?

**Дети:** -На флейте. *(Перемещаем флейту к Мальвине.)*

-Карабас-Барабас играл на каком инструменте?

**Дети:** - На тубе. *(Перемещаем тубу к Карабасу-Барабасу.)*

- А Пьеро на каком музыкальном инструменте играл?

**Дети:** -На мандолине*.(Перемещаем мандолину к Пьеро.)*

**Музыкальный руководитель.** Теперь надо проверить, правильно ли мы сделали. *(На экран выводят картинку Буратино с дудочкой.)*

-Если мы правильно все сделали, то музыка зазвучит и Буратино оживет. *(Звучит музыкальный фрагмент, где звучит дудочка. Буратино « оживает» и играет на дудочке. Такие же действия проводятся с другими персонажами сказки.)* **Слайд 2 - 5.**

**Музыкальный руководитель**. Молодцы, героев сказки мы оживили. А где же нотки? *(Ищут, находят их под сундуком, наклеивают на нотный стан.)* Но это не все нотки, не полный звукоряд. Давайте посмотрим на карту, какое следующее задание. (*Смотрят на карту, находят остров с туземцем и кактусом, цифровое обозначение 2)* Это второе испытание.

-Где находится этот загадочный остров? *( Осматриваются и подходят к острову, находят послание.)*

**Музыкальный руководитель.** Я читаю послание. Это остров «Ритм». На этом таинственном острове давно не было слышно ритмичных звуков. Помогите исправить это, чтобы на острове опять звучала ритмичная музыка.

- Давайте осмотримся на этом острове, может быть, что-то найдем необычное*.(Поднимают полотно, под которым находятся элементы костюмов - туземцев.)* Наверно нам нужно переодеться и превратиться в туземцев*.(Переодеваются.)***Слайд 6.** Так, переоделись, а как же нам это поможет нотки отыскать? Ребята, посмотрите, пожалуйста, там больше ничего нет? *(Дети находят пластмассовые стаканчики)*

- А что же мы будем с ними делать, как вы думаете? *(Ответы детей.)* А на стаканчиках можно играть? Вы уверены? А как это, покажите мне. Что для этого сделать нужно?

**Дети.** Сесть в круг. *( Все садятся в круг, стаканчики ставят перед собой.)*

**Музыкальный руководитель.** Раз мы туземцы, нам нужен ритм. А еще по чему можно постучать? *(По коленкам.)* А вы знаете какую-нибудь считалочку? Я что-то все позабыла, расстроилась, что пианино наше сломалось. *(Дети начинают проговаривать считалочку.)* Я вспомнила! Давайте громко все вместе ее проговорим*.(Проговаривают, отхлопывая ритм по коленкам.)*

Как у деда Ермолая вся семейка небольшая,

Только сам да сама, только кум, да кума,

Только сын, да с усами, только дочери с косами,

Только внучки у печи уплетают калачи.

**Музыкальный руководитель.** Какой же ритм можно придумать, используя стаканчики? Давайте попробуем так*.(Объясняет ритмическую игру.)*

 **Проводится ритмическая игра со стаканчиками.**

**Музыкальный руководитель**. Молодцы, ребята! Мы справились с заданием и нам нужны нотки. Сейчас мы снимем костюмы туземцев и поищем их. *(Ищут, находят, прикрепляют на нотный стан.)* Это еще не все нотки. Смотрим дальше на карту. Так, следующее задание обозначено цифрой 3. *(На карте нарисован кот Леопольд и воробей.)* **Слайд 7.**

- Кто это? *(Ответы детей.)* Посмотрите, он о чем-то нас хочет предупредить. Вы видите Леопольда? *(Находят, подходят к Леопольду.)* Мы попали на остров дружбы*. (Находят послание.)* И снова проделки злого волшебника*.(Читают.)* **Слайд 8.**

- На острове все перессорились, даже воробьи молчат. Если вы сможете их помирить, если они снова запоют, вы найдете волшебные нотки.

**Музыкальный руководитель**. Скажите, пожалуйста, чему Леопольд всех учит, что он всегда всем говорит? **Дети**: Ребята, давайте жить дружно! - Возьмите, пожалуйста, себе по птичке *(Дети берут птичек-оригами.)* Они у вас поют? (**Нет.**) И у меня воробей не поет. А почему они не поют? **Дети:** Они поссорились. Нам срочно нужно их помирить, чтобы они запели. И я предлагаю размять животики. Я научу вас как это делать.

 **Дыхательная гимнастика.**

Вдох - нюхаем цветочек *(Клювик раскрыт у птички.)*

А тут комары - з-з-з (*Резко закрываем клювик у птички.)*  ( 3 раза)

**Музыкальный руководитель.** Хорошо, животики размяли. Теперь надо размять язычок. Покажите мне старую лошадку*.(Медленно прищелкивают язычком.)* А молодая обгоняет. *(Быстро щелкают язычком.) (3 раза)*

-А теперь у нас во рту спряталась сливка, и вокруг сладкой сливки летает пчелка и жужжит*. (Закрытым ртом издают звук.)* Распелись? **Дети:** Да! Тогда с воробушками мы споем веселую песню о дружбе.

**Исполняется «Воробьиная песенка»**

**Музыкальный руководитель**. Какие мы все молодцы! Воробушки подружились и вместе с нами весело чирикали песенку. Ребята, посадите воробушек под дерево и давайте поищем там нотки. *(Находят, наклеивают* *на нотный стан.)* Снова не все нотки.

- Друзья, посмотрим на карту и решим, что дальше нам предстоит сделать. *(На карте находят цифру 4 , где нарисован дирижер.)* **Слайд 9.**

- Это кто? **Дети:** Дирижер. -А кто такой дирижер ? *(Ответы детей.)* -Значит нам нужно где-то найти музыкальные инструменты. *(Замечают музыкальный магазин, подходят, там лежит послание, читают.)*

-На чудесном острове исчезли все музыканты. Дирижер остался один, попытайтесь ему помочь.

**Музыкальный руководитель.** Вот мы с вами стоим у музыкального магазина. Скажите, пожалуйста, как в магазине можно приобрести музыкальные инструменты? *(Ответы детей.)* Попробуйте объяснить продавцу, на каком музыкальном инструменте вы будете играть. Опишите, как он выглядит, из чего изготовлен. *(Дети описывают свой музыкальный инструмент, продавец выдает детям инструменты.)*

**Музыкальный руководитель.** *(Расставляет детей для игры в оркестре.)* Когда музыкантов много и играют они все на музыкальных инструментах, как это называется? **Дети:** оркестр. У вас есть музыкальные инструменты, а у меня нет. Кем тогда буду я? **Дети:** дирижером. А что мне нужно делать? *(Объяснение детей.)* Значит, я должна подсказывать своим жестом, кто будет играть, и у нас получится оркестр. Так, начинаем!

**Исполняется оркестр музыкальных инструментов.**

**Музыкальный руководитель**. Давайте вернем музыкальные инструменты обратно в магазин и поблагодарим продавца. *(Возвращают инструменты в* *магазин, продавец исчез.)* А где же продавец? Ушел...и оставил нам волшебные нотки. *(Приклеивают нотки на нотный стан.)*

- А теперь посмотрим, зазвучало наше пианино или нет? *(Дети нажимают на* *клавиши пианино. Оно звучит.)* Ура! У нас получилось! Не зря мы с вами путешествовали по островам. Ведь мы дружные ребята? **Дети:** Да! И в заключении предлагаю спеть песенку о дружбе. **Слайд 10.**

**Исполняется «Песенка друзей»**

**Музыкальный руководитель.** Ребята, вы молодцы. Теперь у вас будут проходить музыкальные занятия, потому что пианино вы оживили, клавиши работают, а злой колдун проиграл. Мы молодцы? **(Да!)** Спасибо вам большое за ваше старание, за вашу помощь и теперь вы можете возвращаться в свою группу. До свидания.