

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Улыбка» п. Кольшлей**

**Проект на тему: «Мы- юные патриоты»
для воспитанников старшей группы
«Почемучки».**

Воспитатель: Томилова О.Н.,
I квалификационная категория

Введение

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Актуальность темы

Дошкольный возраст - период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм. Воспитывать уважение к государственной символике, любовь к родному посёлку, краю, Родине. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее. Процветание Российского государства, его граждан, стабильная экономическая ситуация прежде всего зависят от творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, знания исторического прошлого, патриотических традиций нашей Родины, формирования у дошкольников чувства гордости за величие страны, уважения к старшему поколению. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности. Проект призван способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, родного посёлка, учить ценить мир. В основе проекта лежит идея познакомить детей с известными историческими фактами.

Проблемы

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, которой подвергается наше общество сегодня - не в сложной экономической ситуации, а в подмене ценностей, понятий, попытки отдельных государств и личностей переписать историю. Особенно велико влияние на детей и подростков. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, справедливости, героизме, патриотизме.

Цель проекта:

Формирование у детей основ гражданственности, патриотизма, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного края.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию у каждого ребенка любви к Родине. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает и защищал Родину: воинам Российской армии, ветеранам;
2. Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
3. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность;
4. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихотворений, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй близких, показывая их фотографии;
5. Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок;
6. Организовать деятельность детей, направленную на создание праздничного развлечения;
7. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Принципы реализации

Принцип индивидуального подхода к детям – патриотическое воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний особенностей его развития.

Принцип сотрудничества – взаимосвязь ребенка, педагога, родителей.

Принцип компетентности педагога - воспитатель должен владеть патриотическими чувствами, чтобы передать их детям.

Методы реализации

1. Беседы
2. Экскурсии
3. Совместные игры
4. Анкетирование

Участники проекта: дети старшей группы «Почемучки», воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационно-творческий, познавательный, групповой.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение нравственного уровня воспитанников.
2. Расширение кругозора детей, их интереса к истории страны и родного посёлка.
3. Развитие инициативы, самостоятельности.
4. Появление у детей чувства гордости за Россию, уважение к истории страны, родного посёлка, народу.
5. Ознакомление с родным посёлком продолжится в семье.
6. Расширение знаний детей об известных людях страны, родного посёлка, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях.

Для педагогов:

- 1.Обобщение, распространение и внедрение опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- 2.Умение моделировать, составлять проекты, организовывать жизнедеятельность с применением современных технологий. Преобразование предметно-игровой среды группы.

Для родителей:

- 1.Вовлечение родителей, социальных партнёров в образовательно-воспитательный процесс;
- 2.Формирование положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми;
- 3.Совместное участие с детьми в конкурсах, праздниках.

Этапы реализации проекта:

1 этап Организационный

- Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике Победы.
- Информация родителей о предстоящем проекте. Анкетирование родителей.
- Подбор и разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности, игровых образовательных ситуаций по направлению работы.
- Подбор детской художественной литературы для чтения.
- Сбор и оформление наглядно-информационного материала по теме проекта: презентаций, фотоальбомов, альбомов для рассматривания, подбор дидактических игр по теме;

2 этап Практический

- Проведение НОД, бесед о ВОВ.
- Привлечение родителей к участию в проекте.
- Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

3 этап Обобщающий

- Организация выставки рисунков ко Дню Победы (совместная работа детей с родителями).
- Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы, сделанных руками детей.
- Выпуск стенгазеты «Наши папы в армии».
- Экскурсия в краеведческий музей.
- Экскурсия к памятнику В.А.Глазунова, Вечному Огню. Возложение цветов.
- Литературно - музыкальный досуг «Чтобы помнили».

План проведения мероприятий в старшей группе «Почемучки»

по проекту: «Мы - юные патриоты»

<i>Тематический блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
---------------------------------	--------------------	--------------------------

<p><i>Сентябрь</i></p> <p>«Моя семья»</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Воспитываем патриотов».</p> <p>2. Составление рассказов детьми по теме: «Моя семья». (Речевое развитие)</p> <p>3. Составление родословного древа при участии ребенка, выявление родных, являющихся участниками войны (отметить на древе звездочкой).</p> <p>НОД. Рисование «Моя семья». (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Расширять представления о семье.</p> <p>Учить ориентироваться в родословных связях</p> <p>Пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним</p>
<p><i>Октябрь</i></p> <p>«Мой посёлок, в котором я живу»</p>	<p>1. НОД «Моя малая Родина-Кольшлей». (Познавательное развитие)</p> <p>2. Составление коллективного рассказа детьми о родном посёлке. (Речевое развитие)</p> <p>3. Фотовыставка: «Кольшлей прежний и сейчас». (Познавательное развитие)</p> <p>4. Презентация «Моя малая Родина-Кольшлей».</p>	<p>Знакомство с Кольшлеем, его достопримечательностями. Закреплять знания детей о родном посёлке: название посёлка, основные достопримечательности. Формировать понимание выражения «Моя малая родина».</p> <p>Дать представление детям о знаменитых людях, живших в Кольшлее. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p> <p>«Наша Родина-Россия»</p>	<p>1. «Моя страна». Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа. (Познавательное развитие)</p> <p>2. «Символика России». Прослушивание гимна России, рассматривание герба, знакомство с президентом России, аппликация-изображение государственного флага. (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. Родительское собрание на тему: «Воспитываем патриотов».</p>	<p>Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Знакомство с символикой России.</p> <p>Воспитывать любовь к своему Отечеству.</p>

	<p>Привлечение родителей к вопросам нравственно - патриотического воспитания детей.</p> <p>4. Знакомство с половицами и поговорками о Родине, родном крае.</p>	
<p><i>Декабрь</i></p> <p>«Москва-главный город нашей Родины»</p>	<p>1. Презентация «Экскурсия по красной площади». (Познавательное развитие)</p> <p>2. Заучивание наизусть стихотворений о Москве (М. Цветаева «Золотая моя Москва!», Ф. Глинка «Москва»). (Речевое развитие)</p> <p>3. Аппликация «Башня Московского кремля». (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Продолжать воспитывать патриотические чувства: гордость и уважение к Родине, к городу Москва. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой.</p>
<p><i>Январь</i></p> <p>«Сильные могучие богатыри славной Руси»</p>	<p>1. Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Составление рассказа по картине. (Познавательное развитие)</p> <p>2. Слушание в записи былин- Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич. Беседа: «О характере богатырей Руси» (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. НОД. Лепка: «Конь богатыря». (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Раскрыть понятие «Богатырь». Познакомить детей с былинными защитниками Отечества.</p> <p>Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях; изучить и выбрать характерные детали одежды, вооружения, доспехов.</p>
<p><i>Февраль</i></p> <p>«Наши защитники»</p>	<p>1. Объяснение смысла пословиц о храбрости и героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой»). (Речевое развитие)</p> <p>2. Развлечение «Мы- юные защитники», посвящённое 23 февраля. (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о Российской Армии, познакомить с родами войск. Воспитывать уважение к армии, охраняющей нашу Родину. Воспитывать в детях чувство гордости за свою армию, желание, став взрослыми, встать на</p>

	3. НОД. Аппликация «Галстук для папы» (Художественно-эстетическое развитие)	защиту своей страны.
<i>Март</i> «Они прославили Россию»	1. «Юные герои войны». (Леня Голиков, Марат Казей и т. д.) (Познавательное развитие) 2. Предложить родителям собрать информацию о бабушках и дедушках, участвующих в Великой Отечественной Войне (фото, ксерокопии писем, грамот). Создание альбома «Они прославили Россию». (Познавательное развитие) 3. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава». (Речевое развитие)	Продолжать знакомить детей с маленькими героями Великой Отечественной Войны.
<i>Апрель</i> «Герои нашей Родины»	1. Рассматривание иллюстраций с историческими памятниками Великой Отечественной Войны. (Познавательное развитие) 2. Чтение произведений А. Митяева: «Землянка», «Почему Армия всем родная», «Дедушкин орден». Беседы с детьми. (Речевое развитие)	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время ВОВ. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, продолжать воспитывать гордость за свой народ, прививать любовь к родине.
<i>Май</i> «Этот День Победы»	1. Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы, сделанных руками детей. (Художественно-эстетическое развитие) 2. Выставка рисунков «Война глазами детей». (Художественно-эстетическое развитие) 3. Экскурсия к памятнику В.А.Глазунова, Вечному Огню. Возложение цветов. 4.Создание папки «Земляки-герои». 5. Литературно - музыкальный досуг «Чтобы помнили».	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Рассказы и стихи о войне.

Л. Кассиль «Главное войско»,

«Сегодня праздник»-сборник стихов

С. Баруздин «Шёл по улице солдат»

А.Барто «На заставе»

С.Георгиевская «Галина мама»

В.Фёдоров «Мишин колосок»

Е.Благинина «Почему ты шинель бережёшь?»

А.Митяев «Землянка», «Почему Армия всем родная», «Дедушкин орден»

С.Алексеев «Последний штурм»

Ю.И.Коваль «Алый»

Ф.Н.Глинка «Город чудный, город древний»

Беседы

Великая Отечественная война.

Почему война называется Великой Отечественной?

Дети и война.

Дидактические игры

«Назови пословицу»

«Раньше и теперь»

«Защитники Отечества»

«Великие люди России»

Подвижная игры

«Кто быстрее?»

«Перетягушки»

«Кто дальше?»

«Попади в цель»

Сюжетно-ролевые игры

«Больница»

«Лётчики»,

«Российская армия»

«Строители»

В завершении реализации данного проекта были получены следующие результаты:

1. Были созданы условия для формирования гражданской позиции детей, гордости за свой народ, воспитания патриотизма, сострадания и бережного отношения к героической истории родной страны, воспитания чувства сопричастности к истории своей Родины;
2. У детей расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне, сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека;
3. Повысился интерес и вовлеченность родителей в педагогический процесс ДОУ;
4. Были получены следующие продукты проектной деятельности:

Составление родословного древа.
НОД по Познавательному развитию «Моя малая Родина- Кольшлей»
Фотовыставка «Кольшлей прежний и сейчас».
Развлечение «Мы- юные защитники», посвящённое 23 февраля.
Выставка рисунков «Война глазами детей».
Создание папки «Земляки-герои».
Литературно - музыкальный досуг «Чтобы помнили».
«Художественно - эстетическому развитию на тему: «Праздничный салют».

Список литературы

- 1.»Ребёнок в детском саду» №3 2004г., №3 2009г.
- 2.Г.Я.Затулина «Россия-Родина моя» Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
- 3.»Семьеведение» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Е.Ф.Купецкова
4. Бурмистрова И. К., Евдокимова Е. С. «Воспитание маленького гражданина»
5. Виноградова Н. Ф., Жуковская Р. И. «Родной край»
6. Виноградова Н. Ф. «Страна Россия»
7. Кондрыкинская Л. А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
8. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. «Детям о Великой Победе»
9. Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»
10. Позднякова Е. А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий»

Экскурсии





Праздники







Выставки





**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» п. Кольшлей**

**Конспект НОД
по познавательному развитию
в старшей группе на тему:
«Моя малая Родина -Кольшлей»**

Воспитатель: Томилова О.Н.

п. Кольшлей

Цель: воспитание интереса и любви к Малой родине на основе ознакомления детей дошкольного возраста с родным поселком; воспитание чувства гордости за край, в котором живем; формирование представлений о достопримечательностях поселка .

Задачи:

Расширить представление о родном поселке и его особенностях, познакомить с достопримечательностями.

Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку.

Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

Воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду.

Развивать эмоционально – ценностное отношение к родному краю.

Материалы: Презентация о родном поселке, флажки, фишки.

Предварительная работа: экскурсии к Вечному Огню, памятнику В.А.Глазунова, посещение краеведческого музея, рассматривание фотоальбома «Земляки-герои», беседы.

Ход НОД

Дети становятся в круг.

Воспитатель:

Станем рядышком, по кругу.

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, а теперь покажите какое у вас настроение? Улыбнитесь, друг другу и у всех будет, хорошее настроение. (Дети улыбаются) Вижу у вас все отлично. И с таким прекрасным настроением предлагаю вам, отправится в

путешествие по родному поселку. Узнаем о его прошлом, расскажем о настоящем, помечтаем о будущем.

Воспитатель: Ребята, а что такое Родина?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Родина – это наш дом, наша улица, наш поселок, родной край. Ребята, как вы думаете, почему родную землю называют по разному «Родина», «Отечество»?

(Ответы детей)

Воспитатель: *чтение отрывка из стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина»*

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот.

С той самой березки, что в поле

Под ветром склоняясь, растет.

А может она начинается

С весенней запевки скворца.

И с этой дороги проселочной

Которой не видно конца.

Воспитатель: В народе говорят: *«Где родился, там и пригодился»*. Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

Родной край – сердцу рай.

Береги Родину, как зеницу ока.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Родину – мать учись защищать.

Нет земли краше, чем Родина наша!

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Одна у человека мать - одна и Родина!

Береги землю любимую, как мать родимую.

Кто за Родину горой - тот истинный герой.

Воспитатель: Ребята, есть на свете много стран и земель, но как одна у человека мама, так, одна у него и Родина. Сегодня мы будем говорить о нашей Родине, о посёлке, в котором мы родились и живем. Ведь для каждого из нас он самый любимый, самый красивый. Вы согласны со мной? *(Да)*

-А как называется наш поселок? *(Поселок Кольшлей)*.

-Так откуда же пошло название «Кольшлей»? Очевидно, что станция Кольшлей – от деревни или от реки Кольшлей. Ведь самая близкая от станции была деревня Кольшлей, она же Кайсаровка. Природа нашего края в то время была довольно богатая. По мнению пензенского краеведа Петра Васильевича Зимина название наш посёлок носит от «реки, рыбного места». Действительно, многие источники подтверждают, что реки нашей местности были богаты разнообразной рыбой. В них водились: лещ и сом, стерлядь и голавль, окунь и язь. Итак, станция Кольшлей унаследовала своё название от одноимённой деревни и реки.

Воспитатель: А сейчас давайте посмотрим какие главные символы у нашего посёлка Кольшлей.

Герб Кольшлейского района представляет собой изображение на желтом (золотом) геральдическом щите зеленого дубового листа, в центральной части которого изображены крестообразно серебряный Колчан с семью стрелами и натянутый Лук.

Зелень символизирует надежду, радость, изобилие, так как олицетворяет собой жизнь, здоровье, плодородие, саму природу.

Золото – символ богатства, интеллекта и славы. Серебро – символ благородства.

Дубовый лист символизирует то, что на территории района расположен уникальный памятник природы созданный искусственным путем в условиях степи Белокаменский лесной парк – государственный заповедник, который является гордостью не только жителей Кольшлейского района, но и всей Пензенской области. Он был посажен вокруг своего дома помещиком Д.В.Сабуровым в 1870-1900г.г. В парке тройная система прудов, редкие породы деревьев: амурский бархат, тополь серебристый, лиственница сибирская, сосна веймутова, сибирский кедр, маньчжурская пихта, пробковое дерево и др. Кольшлейский район изначально практически весь был степным. Белокаменский лесной парк возник как оазис в степи, созданный руками человека. Символ этого зеленый дубовый лист на желтом фоне.

Колчан со стрелами – элемент Родового герба Вырубовых. Этот символ включен в герб района в знак признательности заслуг Вырубовых. Колчан со стрелами и лук имеют серебряный цвет в знак заслуг воинов-выходцев из Кольшлейского района всех времен.

Флаг рабочего посёлка Кольшлей разработан на основе герба и воспроизводит фигуры гербовой композиции, отражающие исторические и культурные особенности района.

Основной фигурой флага рабочего посёлка Кольшлей является бело-жёлтый ключ, бородка которого выполнена в виде буквы «К», указывающий на первую букву в названии рабочего посёлка.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад.

Молодцы!

Воспитатель: Ребята, а как называется наш детский сад? (*Детский сад «Улыбка»*). На какой улице он расположен? (*На улице Гагарина*). А как вы думаете, откуда произошло название этой улицы? (*От фамилии первого*

космонавта Ю.А. Гагарина) А какие улицы нашего посёлка вы мне можете ещё назвать?(Ответы детей)

-Ребята, а к каким памятникам мы с вами недавно ходили? (Памятнику В.А.Глазунова, аллее Героев, Вечному Огню)

- Нам дорого имя нашего земляка, дважды Героя Советского Союза, гвардии генерал-лейтенанта Василия Афанасьевича Глазунова. В 1951 году в нашем поселке открыт бронзовый бюст В. А. Глазунову

Чтение детьми стихотворения «Памяти В. А. Глазунова»(Мария Митряева с.Хопёр)

1.Под мирным небом, чистым, синим

В тени берёзовых стволов

Отлитый в бронзе сын России

Стоит Василий Глазунов.

2.Он был участником трёх войн.

Громил врагов, друзей терял.

Крестьянский сын, отважный воин,

Стратег. Десантный генерал.

3.Вела военная дорога на смертный бой,

Во вражий тыл

Война дала героев много

А он героем дважды был.

4.Но воевал не за награды

И не за свой карьерный рост,

В боях, сметая все преграды,

Он воевал за свой народ.

Ломал немецкую гордыню,

Упорно Киев защищал,

И древнерусскую святыню

Фашистам в рабство не отдал.

5.Прошли года.

Пройдут столетья.

Жизнь всех оценит по делам.

Потомки! В годы лихолетья

Пусть он примером будет вам.

6.Пока стоит страна Россия.

Живёт посёлок Кольшлей

Земляк наш славный, наш Василий

Он будет жить в сердцах людей.

7.Нам не страшны ничьи угрозы.

Расти, цветы наш край родной,
Шумите, белые берёзы,
Над непокорной головой!

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем о нашем посёлке . Наш посёлок, какой?
Ответы детей (*Наш посёлок большой, красивый, уютный, современный и пр.*)

Воспитатель: А скажите ребята, за что мы любим свой посёлок?

Ответы детей (*за то, что мы здесь живем; за то, что здесь мы ходим в детский сад, а потом пойдём в школу; за то, что здесь живут наши родные, друзья, соседи*).

Воспитатель: Посёлок Кольшлей расположен в сельской местности, поэтому многие его жители занимаются сельскохозяйственной деятельностью. Разводят крупный и мелкий рогатый скот, овец, свиней, а так же домашнюю птицу. У нас хорошо развита промышленность. Это завод по переработке молочной продукции, элеватор по сушке зерна, швейные цеха. Развита инфраструктура. Есть больница, школы, детские сады, бассейн «Бригантина», ФОК «Олимп», санаторий «Хопровские Зори».

- Ребята, а где работают ваши родители? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Чтобы наш посёлок был красивым и уютным, мало его, любить нужно о нем еще и заботиться – соблюдать чистоту, поддерживать порядок, украшать, строить, озеленять. Что и делают наши односельчане. А мы с детства должны беречь то, что сделано руками взрослых, гордится своим посёлком и родным краем.

Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется **«Можно - нельзя»**. Для этого вам необходимо стать в круг. Взять в правую руку зеленый флажок, а в левую – красный. Я вам буду задавать вопросы, а вы будите отвечать, используя флажки определенного цвета. Если «можно» поднимаете зеленый флажок, если «нельзя» - красный.

Варианты вопросов:

- Рвать цветы на клумбе?
- Любоваться цветущей клумбой?
- Сажать деревья и цветы?
- Бросать фантики от конфет?
- Играть на проезжей части дороги?
- Кричать, шуметь в общественном месте?
- Разговаривать в спокойном, вежливом тоне?
- Играть на детской, игровой площадке?
- Разорять птичьи гнезда?
- Оборудовать кормушки для зимующих птиц?

Воспитатель: Дети, пришло время помечтать о том, что вы захотите сделать для посёлка, когда вырастите, начать можно со слов: «Когда я вырасту...» (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ваши мечты прекрасны! Думаю, каждому из вас удастся их осуществить и воплотить в жизнь. Чтобы закрепить все, что вы сегодня услышали, предлагаю вам выполнить задания.

(Работа за столами)

(Прослушать вопрос, найти ответ-картинку)

1 . Послушай загадку, отыщи отгадку.

Стоит дом
Кто в него войдет
Тот знания приобретет. (Школа)

Люди в белом, не скучают,
Не сидят без дела,
Если кто- то заболел,
Все идут лечиться
В городскую, областную,
Детскую... (больницу)

Это что за чудный дом?
Сто детишек в доме том,
Дом детишкам очень рад,
Что же это... (детский сад)

2. Подумай и ответь

- Какому герою установлен памятник в центре Кольшлея ?
- Как называется наш санаторий?
- На какой улице располагается наш детский сад?
- Как называется речка в нашем поселке?

- Я предлагаю вам послушать стихотворение о Кольшлее.

Ветер с хопровских долин
Кольшит гроздь рябин,
Листва шумит, снега лежат
Часы истории спешат.
Бывает, встревожит
судьба меня,
Но, живёт Россия,
счастлив и я.
Счастлив, что есть
у нас Кольшлей,
Стоящий средь лугов
и полей.
Всего лишь посёлок,
а не столица,
Но всё ж России
родная частица.
Он строил жизнь и воевал,
Победу нашу приближал.
Пройдёшь по улицам его,

И нет дорожке ничего.
Как полисады зацвели,
Так в них запели соловьи.
Ах, Кольшлей ты,
Кольшлей,
Ты в душах наших,
и в заботах
Родины своей!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по поселку. Сегодня мы узнали много нового и интересного о родном крае, Родине. Думаю, что теперь вы вырастаете достойными патриотами своей Родины.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» п. Кольшлей**

**Беседа в старшей группе на тему: «Почему
война называется Великая
Отечественная»**

Воспитатель: Томилова О.Н.

п. Кольшлей

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА ВОЙНА - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной. Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В.М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашисткой Германии. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное

количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - ДЕНЬ ПОБЕДЫ над Фашистской Германией.

Вопросы:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она так называется?
3. Какая страна развязала войну?
4. Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?
5. Кто встал на защиту Отечества?

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» п. Кольшлей**

**Беседа в старшей группе на тему:
«Дети и война»**

п. Кольшлей

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжко пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Война - не место для детей

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война — не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страданье!

Вот история двух маленьких девочек, в судьбу которых ворвалась война.

Девочек звали Валя и Вера Окопнюк. Они были сестрами. Валя постарше, ей уже исполнилось тринадцать лет, а Вере было только десять.

Сестры жили в деревянном домике на окраине города Сумы. Незадолго до войны их мама тяжело заболела и умерла, а когда началась война, папа девочек ушел на фронт. Дети остались совсем одни. Соседи помогли сестрам поступить в ремесленное училище при тракторном заводе. Но скоро завод эвакуировали за Урал, а училище закрыли. Что было делать?

Вера и Валя не растерялись. Они стали дежурить на крышах домов, гасить зажигательные бомбы, помогали больным и старым людям спускаться в бомбоубежище. Через несколько месяцев город захватили немцы. Девочкам пришлось увидеть и испытать все ужасы оккупации.

Одна из них вспоминала: «Из домов выгоняли людей и гнали их пешком, увозили на машинах. Некоторые так никогда и не вернулись в свой дом. Немцы сгоняли народ на площадь и заставляли смотреть, как вешали наших людей. В городе был голод, холод, не было воды».

Сестры решили бежать в Киев. Они пробирались по тропинкам вдоль шоссе дорог, собирали колоски, выпавшие из машин при перевозке. Ночевали в копнах сена. Долго брели девочки, пока, наконец, не оказались на окраине Киева.

Какая-то добрая старушка пожалела голодных оборванных и грязных детей. Она отогрела их, отмыла, напоила кипятком, угостила вареной фасолью. Сестры остались жить у этой бабушки. Её сыновья били врага на фронте, старушка жила одиноко.

Но вот в город вошли наши войска. Сколько было слез и радости! Вся молодежь — парни и девушки — побежали в военкоматы. Сестренки тоже побежали, но им сказали, что они еще слишком малы. Однако им выпало такое горькое детство, что девочки считали себя совсем взрослыми. Они захотели работать в госпитале — но и здесь отказали. Но однажды в город привезли много раненых бойцов, и врач сказал сестрам: «Ну-ка, девочки, помогайте».

«Вот так получилось, что мы остались в госпитале», — вспоминала Вера. Девочки стали помогать санитарам, научились делать перевязки, кормили раненых красноармейцев. Если выдавался свободный часок, сестры устраивали для бойцов концерт: читали стихи, пели под гитару песни, танцевали. Они хотели подбодрить, развеселить раненых солдат. Солдаты полюбили девочек!

Однажды Вера среди бойцов, идущих через город, увидела своего дядю, родного брата отца. Она кинулась к нему. А скоро девочки получили и первое письмо от отца. Отец думал, что сестры погибли, и был бесконечно рад тому, что Вера и Валя нашлись, просил их беречь себя, писал, что когда закончится война, они снова будут вместе. Над этим письмом плакал весь госпиталь! вспоминает Вера.

Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети по десять-двенадцать часов работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие для победы над врагом.

Повсюду в тылу создавались производства, выпускающие оборонную продукцию. На станках работали женщины и дети 13-14 лет. «Ребятишки, плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне со взрослыми. У меня, начальника цеха, сердце сжималось, когда видел их, греющихся у печки или прикорнувших у станка», — вспоминал ветеран военного завода в подмосковном Королеве. В.Д. Ковальский.

Другой ветеран, Н.С. Самарцев, рассказывал: «Мы не доставали до верстака, и нам делали специальные подставки из ящиков. Орудовали вручную — молоток, напильник, зубило. К концу смены валились с ног. Только бы поспать 4-5 часов! Из цеха не выходили недели по две и только в начале месяца, когда напряжение было меньше, отсыпались дома».

Школьники, как могли старались помочь фронтовикам поднять их боевой дух, вселить веру в победу, ободрить добрым словом.

Они писали письма бойцам, собирали для них посылки. Шили и вышивали кисеты для табака, вязали теплые шерстяные варежки, носки, шарфы.

Звучит песня «Маленькая Валенька», муз. Н. Леви, ел. В. Дыховичного.

Вопросы:

1. Расскажите о жизни детей в трудные военные годы.
2. Как помогали дети взрослым в тылу?
3. Что посылали школьники бойцам на фронт?

Сюжетно-ролевые игры

«Больница», «Лётчики», «Российская армия», «Строители», «Театр»

Дидактические и подвижные игры.

Дидактическая игра «Назови пословицу»

Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли — умри, не сходи»,

«За край свой насмерть стой»,

«За правое дело стой смело»,

«Жить - Родине служить»,

«Счастье Родины - дороже жизни»,

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

Дидактическая игра «Раньше и теперь»

Цель: закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 10 карт формата А4 с изображением предметов старины и современного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов: синие и красные.

Играют от 2 до 10 игроков. У каждого игрока по одной большой карте с изображением предметов старины и предметов современного мира; картонные кружочки двух цветов. Роль ведущего выполняет воспитатель. Детям предлагается закрыть красными кружками картинки с изображением предметов современной жизни; синими кружками закрыть картинки с

изображением предметов старины. Рассмотреть предметы современного мира, изображенные на открытых картинках; дать им правильное название и объяснить их назначение.

Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.

Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

Дидактическая игра «Великие люди России»

Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 11 карточек (25х20 см) разного цвета, на которых в центре изображены портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова. Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка.

В игре могут принимать участие до 11 детей. Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты великих людей. Показывает детям маленькие карточки-кружочки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного вида деятельности. Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

Подвижная игра «Кто быстрее?»

На стульчиках, расставленных в несколько рядов, как в армии, лежат гимнастерка, комбинезон, плащ-накидка, буденовка, бескозырка. По команде дети должны как можно быстрее одеться или одеть кукол. Выигрывает тот,

кто все действия проделает быстрее других и правильно. Победитель назначается командиром. Он распечатывает конверт и объявляет, в какой воинской части дети побывали в следующий раз.

Подвижная игра «Перетягушки»

Дети обеих команд делятся по парам. Каждой паре дается гимнастическая палка. Участники одной команды стоят по одну сторону от обозначенной линии. По сигналу ведущего участники команд стараются перетянуть противника на свою сторону.

Подвижная игра «Саперы»

Две команды перебираются с одной стороны на другую, наступая только на дощечки.

Консультация для родителей (на стенд)

«Как рассказать детям о войне».

Первый способ — говорите об этом с ребенком!

Второй способ — просмотр тематических передач по телевизору вместе с детьми. Только здесь следует оговорка — не все подряд. Идеальными для просмотра станут старые военные фильмы, в которых раскрыт смысл, которые несут в себе доброту, свет, веру в Победу. Это «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Журавли». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад, концерты военных песен.

Третий способ — общение с ветеранами. Зачастую пожилые люди легче находят контакт с детьми, нежели родители. И они обязательно подберут нужные слова, рассказывая ребенку о пережитом.

Четвертый способ — расскажите о ваших воевавших предках.

Пятый способ — делайте упор на юный возраст солдат, ушедших на войну. Постоянно упоминайте в рассказах о том, что те, кого сейчас называют героями, в то время были обычными ребятами, такого же возраста, как и ваши дети, с такими же интересами.

Шестой способ — обязательно сходить на парад, посвященный празднику 9 Мая, подарить ветеранам цветы, поучаствовать в акции «Бессмертный полк», сходить на праздничный салют.

Седьмой способ — посещение памятных мест.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» п. Кольшлей**

**Конспект НОД по художественно-эстетическому
развитию в старшей группе на тему:
«Праздничный салют»**

Воспитатель: Томилова О.Н.

п.Кольшлей

Цель: познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа, развивать воображение и интерес к художественному творчеству.

Задачи: познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.

Материалы: Листы цветной бумаги тёмных оттенков; разноцветная гуашь; принадлежности для рисования: подставка для кисточки, салфетка, маленький лист бумаги для проверки цвета, иллюстрации или рисунки-образцы с изображением салюта, картинки по теме «Великая Отечественная война».

Ход НОД:

Воспитатель:

Дидактическое упражнение «Какими бывают слова»

Ребята, как вы думаете, вокруг нас слов много или мало? (Ответы детей). Нас окружает огромное множество слов.

Я предлагаю вам поискать среди множества слов «сладкие слова». (Ответы детей). (Конфеты, сахар, клубника, шоколад и т. п.)

А теперь вспомните и назовите «веселые слова». (Ответы детей). (Праздник, цирк, подарки, смех, щекотка и т. п.)

Бывают слова грустные. Какие «грустные слова» вы можете назвать?(Ответы детей). (Слезы, болезнь, укол, расставание и т. п.)

А есть слово страшное — это слово «война».

Воспитатель:

Сравнительное слушание звуков мирного и военного времени

Давайте откроем окно. Какие звуки раздаются с улицы? (Ответы детей: птицы поют, ветер листьями на деревьях шуршит, машина проехала, люди разговаривают). Это хорошие, мирные звуки.

Много лет назад был такой же как сейчас теплый солнечный день. И вдруг

люди узнали, что на нашу землю напали враги и началась война. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось. Вот какие звуки раздавались со всех сторон. (Прослушивание аудиозаписи звуков бомбежки). Понравились вам звуки войны? (Ответы детей). Это страшные военные звуки.

Какие звуки вы хотели бы слышать каждый день? Почему вам не понравились звуки войны? (Ответы детей).

Воспитатель:

Беседа «Война — это страшно»

Горели и рушились дома, погибали люди. Мужчины уходили воевать, защищать свою землю, прогонять врагов. Женщины и даже дети работали день и ночь, чтобы у солдат была одежда, еда, оружие. (Показ картинок и иллюстраций).

Но не сразу удалось нашим воинам защитникам прогнать врагов. Ведь враги-фашисты долго готовились к войне, у них было много оружия, бомб, самолетов, танков.

Много горя принесла война. Были фашисты почти везде. Они выгнали детей из школ и детских садов и сами там поселились. Они забирали продукты и вещи у жителей городов. Установили свои порядки: молодых людей увозили работать далеко-далеко в свою страну, а с наступлением темноты нельзя было выходить на улицу, а кто не послушается — того убивали.

И в других городах и селах много слез пролили люди из-за войны. Город Ленинград фашисты окружили со всех сторон. Ворваться в город враги не смогли, но и не пропускали в Ленинград никого. Скоро в городе закончилась вся еда и люди начали умирать от голода. Взгляните, что это? (Показ) Картофельные очистки. Что мы делаем с ними? Выбрасываем. А в городе, погибающем от голода, эти очистки варили и съедали. Вот такие маленькие кусочки хлеба получали дети. (Показ). И это была вся еда на целый день. Возьмите себе по такому кусочку и съешьте. Как вы думаете, можно насытиться таким маленьким кусочком? (Ответы детей). Конечно нет.

Некоторые небольшие города и села фашисты сожгли полностью. Не осталось ни одного дома, ни одного человека. Много погибло солдат, женщин и детей. Но вот, наконец, удалось нашим воинам-защитникам одолеть врагов. Начали они выгонять их с нашей земли. И выгнали до самого главного их города — Берлина. И в этот самый день объявили о победе над врагом. Как радовались люди окончанию долгой войны. Все поздравляли друг друга, плакали, вспоминая погибших, в ночном небе вспыхнули огоньки праздничного салюта.

И с тех пор, каждый год в этот день наши люди празднуют День Победы. Поздравляют друг друга с тем, что нет больше войны на нашей земле. Вспоминают тех, кто погиб, сражаясь с фашистами. Благодарят воинов, которые победили фашистов и освободили нашу землю от врагов. Эти воины сейчас уже очень старые люди, но в этот праздник Победы, надевают свои ордена и медали, полученные за героическую борьбу с врагом, и выходят на

парад Победы. (Звучит песня «День Победы». Показ картинок с изображением парада).

В каждом городе горит Вечный огонь. Вечный — это тот, который есть всегда. Вечный огонь горит всегда, никогда не гаснет и напоминает людям о страшном слове «война», о том, что никогда больше такое не должно повториться. Взрослым и детям нужен мир на всей планете. . Доводилось ли вам бывать возле него? (Ответы детей).

А заканчивается День Победы праздничным салютом. (Показ картинок).

Физминутка «Как солдаты»

Встали ровненько, ребята,

Пошагали как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись.

Раз - рывок,

Два - рывок,

Отдохнул ли ты, дружок?

Помашки кистями дружно

Рисовать сейчас нам нужно.

Тихо звучит мелодия песни «День Победы» Д. Тухманова, педагог исполняет стихотворение «Праздничный салют» Т. Шорыгиной:

Воспитатель:

Алые букеты в небе расцветают,

Искорками света лепестки сверкают.

Вспыхивают астрами голубыми, красными,

Синими, лиловыми – каждый раз все новыми.

А потом рекою золотой текут.

Что это такое?

- Праздничный салют!!!

Педагог показывает изображения праздничного салюта.

- Что изображено на этих иллюстрациях?

- На что похож салют?

- Какое время суток изображено на иллюстрациях?

- Какие цвета использованы при изображении салюта?

- На каком фоне изображен салют?

- Почему художник выбрал именно темный фон?

- Что мог чувствовать художник, изображая салют?

- Какая иллюстрация салюта вам больше понравилась? Почему?

- Как лучше нарисовать салют?

Воспитатель: Сегодня мы нарисуем праздничный салют.

1. Предложить нарисовать разноцветные огни салюта.

Сначала рисуем тонкие линии.

2. Рисуем огни салюта жёсткой полусухой кистью.

Напомнить детям, что кисточкой можно рисовать плашмя всем ворсом, примакиванием, концом, а если кисточку держать вертикально у бумаге и расплющивать о неё ворс, то получится большая «пушистая» точка.

Предложить детям без краски сделать несколько тычков и начать рисовать салют тычками (*кружочки любого размера*) .

Промыть кисточку, вытереть. Потом всё то же самое сделать гуашью другого цвета, промыть кисточку, вытереть её.

(самостоятельная работа детей).

Воспитатель: Вот и засветилось ночное небо праздничным салютом в честь Дня Победы.

(Готовые работы рассматриваются. Оформляется экспозиция «Праздничный салют»).

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» п. Кольшлей**

**Конспект литературно-музыкального
досуга в старшей группе на тему:
«Чтобы помнили»**

Воспитатель: Томилова О.Н.

п. Кольшле

Слайд 1. Парад 9 Мая в Москве

Ведущий 1:

День Победы! Праздник долгожданный!
Мирная небес голубизна!
Помнят на земле народы, страны,
В этот день закончилась война!.

Ведущий 2:

Ветеранам мы дарим гвоздики,
Вспоминаем отважных бойцов,
Не забудем мы подвиг великий,
Наших дедов и наших отцов!

В зал входят дети под марш и выполняют упражнения с флажками под музыку песни «Прадедушка».

Слайд 2. Солдаты уходят на фронт

Ребенок 1:

Много смелых солдат не вернулось из боя,
Не сдавались они ни в бою, ни в плену.
Кто-то только посмертно был признан героем,
Всё бесстрашно отдав за родную страну.

Ребенок 2:

Там в Берлине в 45 –м
После натиска, атак
Взвился соколом крылатым
Высоко советский флаг!

Ребенок 3:

Мы будем храбрыми, как деды.
Родную землю защитим.
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим.

Песня «Что я знаю о войне»

Ребенок 4:

Мы будем храбрыми, как деды.
Родную землю защитим.
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим.

Песня «Мой дед»

Дети садятся на стульчики

(Звучит торжественная музыка.)

Ведущая

Дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем замечательный, радостный праздник — день Победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Путь к победе был трудным и долгим. Нападение на Советский союз было неожиданным. В эти дни дети оканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

Ведущий 1:

Раскрыты были окна школы,
Сирень цвела.
Звенел над садом смех веселый,
Светлела мгла.
Уже порозовели дали
И гладь реки,
И радостно рассвет встречали
Выпускники!

Ведущий 2:

Улыбки, светлые одежды,
Кругом цветы.
Прекрасны юности надежды-
Любовь, мечты!
Казалось, что волною льется
Бал выпускной,
Но кто мог знать,
Что мир взорвется
В ту ночь войной?

22 июня фашистская Германия вероломно напала на нашу страну, нарушив ее границы

(звучит голос Левитана- оповещение о начале Великой Отечественной войны)

Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной армии.

Слайды 3, 4 «Ах, война, что ты сделала подлая»

Ведущий 2:

В Войне погибло более 27 миллионов человек.

Помните!

Через века, через года,

Помните!

О тех, кто уже не придёт никогда!

Помните!

Предлагаю почтить память погибших минутой молчания!

(метроном)

Минута молчания

Ведущий: Много горя принесли фашисты на нашу землю: жгли деревни, разрушали города, убивали мирных жителей – женщин, стариков и детей. Одна надежда оставалась у народа – на нашу армию, стойкость, мужество, героизм наших солдат и офицеров.

Ребенок:

Мы по улице пройдем,
Марш Победы пропоем.
Славьтесь и отцы и деды —
Одержали вы Победу!

Ребенок:

Вы Отечество спасли,
Вы — защитники земли.
За Великую Победу —
Славьтесь и отцы и деды!

Песня «День 9 мая»

Под музыку дети садятся на стульчики

Ведущая:

Но на войне солдаты не только воевали, но у них было время и на песни, и на шутки. Отличившиеся солдаты ходили в увольнение, знакомились с девушками. И, конечно же, бойцы скучали по своим родным и близким, оставшимся в тылу. Но даже на войне в минуты затишья солдаты, пели, смеялись, и конечно танцевали.

Ребенок:

Старые песни о главном
Тихо запел патефон
В давние годы военные
Снова уносит нас он

Ребенок:

Крутится в вальсе пластинка
Слышим мы голос родной
Песни с военной судьбою
Зовут танцевать нас с тобой

Флеш - моб «Попурри военных песен»

(Танец девочек под «Синий платочек», к ним присоединяются мальчики под песню «Три танкиста» и исполняют свой танец , затем мальчики и девочки танцуют вместе « Тальяночка»

Слайд 6 Фото военных лет Кондрашова А.П.

Ведущий:

А сейчас я хочу представить гостя на нашем празднике. Это ветеран, наш земляк-колышлеец Кондрашов А.П.

Поприветствуем аплодисментами!

Ведущий предоставляет слово для выступления ветеранам трудового фронта.

Ребенок:

Над кораблями реет знамя,
А за кормой-лазурная волна.
Они все подрастут и станут моряками
Защитой станут для тебя страна!

Танец «Морячок»

Слайд5 Письма с фронта

Ведущая:

Во многих семьях сохранились солдатские треугольники-письма, которые присылали с фронта отцы и братья. Они писали, что вернуться домой с победой.

Ребенок:

Здравствуй, дорогой Максим!
Здравствуй, мой любимый сын!
Я пишу с передовой,
Завтра утром-снова в бой!

Ребенок:

Мои братья и сёстры родные!
Завтра снова я в бой иду
За Отчизну свою, за Россию
Что попала в лихую беду.
Соберу своё мужество, силу,
Чтобы вам ничего не грозило.

Песня «Когда ветераны идут на парад»

Ребенок:

Я никогда не видела войны
И ужаса ее не представляю
Но то, что мир наш хочет тишины
Сегодня очень ясно понимаю.

Ребенок:

Как хорошо, что нам не довелось
Представить и узнать такие муки
Ведь ничего нет горестней, страшней

Жить в долгой и мучительной разлуке.

Ведущий:

Четыре года длилась война. И вот настал этот долгожданный день- день Победы! Первый мирный день! Весна! Народ ликует и поет. Улыбками сверкают лица.

Дети выстраиваются полукругом

Ведущий:

Звенит над миром птичья трель,
В нем места нет военным бедам,
Но остается боль в душе:
Печаль и радость — День Победы!

Ребенок:

Тех воинов все реже строй —
Увы, не вечны ветераны.
И праздничных курантов бой
Им душу бережит и раны.

Ребенок:

Спасибо вам за это небо,
За белизну родных берез,
За мирный дом и за Россию,
Где нам родиться довелось!

Песня «Мирное небо»

Дети садятся на стульчики

Ведущий:

Границу охраняет рота солдат,
Встречаем дружно все наших ребят!

Танец «Солдаты»

Слайд 7 «Вечный огонь»

Ребенок:

Мы сегодня воспевали
Светлый праздник всей страны.
Помнить люди эту дату
Обязательно должны.

Ребенок:

Наш поклон вам низкий-низкий
За великий ратный труд.
Мы гордимся, что герои
В нашем городе живут!

Ребенок:

Хотим подарить вам живые цветы,
Чтоб не было больше на свете войны,
Чтоб солнце сияло, цветочки цвели
Чтоб счастливы были все люди Земли.

(Дети дарят цветы ветеранам)

Танец «Цветы»

(с обручами) под песню «Оттепель» К. Меладзе.

Ведущий

Ведь, правда, друзья,
Хорошо на планете,
Когда на планете
Хозяева — дети!
Давайте беречь
От невзгоды любой
Большой и доверчивый
Шар голубой!

«Хоровод дружбы»

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» п. Колышлей**

**Консультация для родителей
воспитанников старшей группы на тему:
«Что значит быть патриотом»**

Воспитатель: Томилова О.Н.

п. Кольшлей

Слово «патриот» происходит из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков – соотечественники. Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения.

Место рождения именуют по-разному: родина, отечество, отчизна. В последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков).

Родина у человека одна, как и родная мать. Часто эти два слова звучат рядом – Родина-мать.

А что, значит, быть патриотом? Современный словарь определяет значение слова «патриот» так: это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Непросто ответить на вопрос: «За что мы любим мать?» Сказать можно много, но вот будет ли ответ полным? Не так просто ответить и на вопрос: «За что люди любят Родину?» Каждый может дать свой ответ, но вот будет ли этот ответ единственно верным?

Любовь к Родине, или патриотизм, вовсе не требует хвалить все свое только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Вот только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться. Он постарается сделать жизнь у себя на родине лучше, достойнее. Недаром же В. И. Даль в словаре называет патриота любителем отечества, ревнителем о благе его, отчизнолюбом.

Проанализировав уровень воспитанности детей, я пришла к выводу, что у них недостаточно формируются нравственно-этические чувства, воспитывается любовь к Родине. Чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольника.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс

усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, я могу дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Мною разработано перспективно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом требований программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, которое планомерно используется во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к родной природе, к своей стране. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, я стараюсь создать естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Руководя любым видом деятельности, я стараюсь влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношение к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» п. Кольшлей**

**Конспект НОД по познавательному
развитию в старшей группе на тему:
«Родина моя -бескрайная Россия»**

Воспитатель: Томилова О.Н.

п. Кольшлей

Цель: Воспитание чувства патриотизма через изучение символики России.

Задачи:

Углубить представления о государственном гербе и гимне России. Закрепить знания детей о Государственном флаге России.

Углубить и уточнить представления детей о России, как о государстве, в котором они живут. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, логическое мышление, мелкую моторику, конструктивные навыки

Материал и оборудование: глобус, карта России; государственный флаг (его изображение); изображение герба; указка; монеты; документы с изображением герба России; аудиозапись государственного гимна; на каждого ребенка – полоски бумаги красного, синего и белого цвета; фланелеграф; лупа.

Предварительная работа: беседа о странах (путешествие по карте мира). .Создание уголка по гражданскому воспитанию. Проведение н. о. д. по знакомству с флагом России. Чтение художественной литературы о России. Прослушивание песен о России.

Ход НОД

Воспитатель: Вы уже знаете, что на земле существует много стран, больших и маленьких.

- Какие страны мира вы знаете?
- Как называется наша страна?
- А кто знает, какая страна в мире самая большая?

Самая большая страна в мире наша родина – Россия.

Посмотрите, какую огромную территорию она занимает. (работа по карте)

Художественное слово:

Как велика моя земля!

Как широки просторы!

Озера, реки и поля!

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя земля
От севера до юга.
Когда в одном краю весна-
В другом снега и вьюга.

-Как называется наша страна?

(Предлагаю детям показать на карте границы России. 2-3чел)

У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб и гимн. Есть они и у России. С одним из них – флагом (показываю) – вы уже знакомы. Из каких частей состоит флаг? Покажите. (демонстрация слайдов, дети называют и показывают древко, полотнище).

-Какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (Белый, синий, красный)

- Что вам напоминает белая полоса? (Белоствольные березы, сны, облака, ромашки на лугу.)

-Синяя полоса? (Небо, реки, озера, моря)

-Красная полоса? (Цвет солнца, огня, тепла)

Дидактическое упражнение: «Выложите на доске из полосок бумаги государственный флаг России» (Дети выполняют задание и сравнивают результаты с образцом).

А сейчас послушаем стихотворение «Флаг России» В.

Степаненко (заранее подготовленный ребенок декламирует).

Белый цвет – березка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска – солнечный рассвет.

Сегодня мы познакомимся с гербом нашей страны.

Беседа о гербе.

(показ иллюстраций)

На Щите красного цвета изображен двуглавый золотой орел. Это символ государства. Посмотрите внимательно на крылья орла – они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории обо всем знать. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника – это святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он убивает дракона. Дракон – это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу добра над злом.

А от слова «копьё» произошло слово «копейка»; так как изображение Георгия с копьём издавна чеканили на мелких монетах.

В правой лапе у орла – скипетр, в левой держава. Это символы власти, управления государством. Скипетр, жезл – короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он «указывает», «показывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым. Покажите на гербе скипетр. (Дети показывают).

Держава – позолоченный шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, «держать» его. Покажите на гербе державу. (Дети показывают).

-Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (Предположение детей). (Дети рассматривают различные документы, монеты, фурнитуру форменной одежды)

Физминутка:

Рано утром мы поднялись,
В путешествие собрались.

Мы летим на самолете,

Мы плывем на пароходе,

По земле прошли пешком-

Сколько видим кругом!

Мы долго-долго ехали,

Всю землю мы объехали.

Послушайте стихотворение В. Степашова «Герб России»

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он гордый

Он – России дух свободный.

Дидактическое упражнение:

«Отобрать монеты с изображением государственного герба.»

Третий отличительный символ – гимн.

-Как вы думаете, что это такое (Это торжественная песня страны. Ее граждане – россияне встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя.)

- Где вы ее могли слышать (во время награждения героев, спортсменов....) Музыку сочинил композитор А. В Александров, слова поэт С. В Михалков. (Включаю аудиозапись гимна, все встают)

- Что мы с вами сейчас слушали? (Гимн России).

Родина моя – бескрайняя Россия,

И Сибирь, и Волга, и Урал...

Все места для русского святыя,

Где бы ты в России не бывал.

-Каждая березка, кустик каждый,

Задремавшие в снегу поля,-

Все напомнит мне о самом важном-

Только здесь родимая моя!

- И куда б судьба не заносила,

Не дано забыть нам об одном-

Эта ненаглядная Россия

Есть единственный наш отчий дом!

Наш дом
На карте мира не наедешь
Тот дом, в котором ты живешь
И даже улицы родной
Мы не найдем на карте той.
Но мы всегда на ней найдем
Свою страну – наш общий дом.
Итог: О чем сегодня мы с вами говорили?
(Ответы детей). Умницы. Спасибо!