***Детский педагогический проект***

***«Доброе сердце»***

(Долгосрочный, познавательный, творческий)

**Область образования:** Социально – коммуникативное развитие.

***Цель****:* формирование гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Задачи проекта:***

1. Формировать у детей активную гражданскую позицию.

2. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, начальные социально-ценностные ориентации.

3. Развивать в детях главные человеческие ценности – чувство милосердия, сострадания и доброты, уважения к окружающим людям.

4. Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков.

5. Воспитывать у детей чувство глубокой любви, привязанности и благодарности, к самым близким людям – маме, папе, бабушке и дедушке; уважение к их жизненному опыту, желание радовать их хорошими делами и поступками, заботливым отношением к ним.

6. Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.

7. Формировать чувство милосердия и сопереживания у детей в процессе прослушивания музыкальных произведений и просмотра видеоряда о своих близких людях.

8. Продолжать знакомить с некоторыми событиями, происходящими в нашей стране.

9. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность, создание поделок, рисунков и т.д.

***Распределение обязанностей:***

Руководство: воспитатель, музыкальный руководитель

***Партнёрство:***

Родители воспитанников; сотрудники.

Возраст участников проекта:5-7 лет.

***Участники проекта:***

Дети, родители, педагоги МДОУ детский сад «Улыбка» п. Колышлей.

***Тип проекта:***общественно-полезный*.*

***Срок реализации:***два года (старшая и подготовительная группа).

***Ожидаемые результаты:***

Сформировать у детей активную жизненную позицию через участие в волонтерском движении, развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков.

***Разработка проекта.***

***1 этап - подготовительный.***

1) определить объект изучения;

2) подобрать литературу, иллюстрации и другой наглядный материал;

3) посещение дома ветеранов, дома малютки.

***2 этап - исследовательский.***

Ведение наблюдений под руководством педагога и самостоятельно.

Фиксация наблюдений в тетради.

***3 этап - заключительный***

Обобщение результатов работы.

Оформление фотоотчёта о проделанной работе.

***Практический выход:***

Выставка газеты «Мое доброе сердце».

•    Издание совместно с родителями «Книги волшебных слов» и альбомов «Мы все разные», «Радость, грусть, печаль…(эмоции)», «Добрые слова для мамочки»;

•    Проведение Недели вежливости:

- понедельник-раздача буклетов сотрудникам детского сада с «Рецептом счастья»;

- вторник - «лечим» наши книжки;

- среда-показ кукольного театра для малышей;

- концерт для сотрудников и детей детского сада;

- проведение благотворительной ярмарки.

•    Изготовление информационных буклетов для родителей:
«Помогите ребенку стать добрым»;

•    Придумывание сказок с детьми «Как стать добрым и вежливым?»

***Тематический план к проекту***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | содержание | срок |
| 12.3456789101112131415161718192021222324252627282930 | НОД «Сказочный денек»«Глупые ссорятся, а умные договариваются»Работа с альбомом «Правила для вежливых дошколят»«Урок дружбы».«Доброе слово лечит, а худое калечит»Просмотр мультфильмов«Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фун­тика), Барбарики «Доброта», Лео­польд «Ярко солнце светит»Пересказ Л. Толстого «Лев и собачка»Беседы о добрых поступках и делах«Знакомство со свойствами воды».Пересказ Н. Калинина «Про снежный колобок»Разучивание мирилок«Жадная душа – без дна ушат»«День рождения у медвежонкаКонцерт в доме ветеранов.Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и ежик на качелях»,ситуативная игра «Машина»,ситуативная игра-история «Случай в малине»,ситуа­тивная игра-история «Помощь бель­чонку»,ситуативная игра-история «Ири­ски».Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Те­атр теней!», «Волшебный стул»«Кружка для дедушки» (аппликация)Организация мероприятия «посылка солдату»Словесные игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце».Пересказ Ушинского «Лекарство»Пересказ Л. Толстого «Два товарища»Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен».Совместная работа родителей с детьми «Кормушка для птиц».Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал»Проведение праздника «День добра»Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел».Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела».«Учимся играть и работать дружно»Создание пособия «Мирилка».Проведение Недели добра | Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Оказывать помощь другу. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности.НОД по речевому развитию. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях.Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями.Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве; Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;Занятие по развитию речи. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.Обсуждение просмотренных мультфильмов. Оценка детьми поступков героев.Создание у детей позитивного отношения к окружающим людям.Воспитывать чувства сопереживания и доброты по отношению к живым существам.Моделирование ситуаций.Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих;Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние и находить его причину.Образовательные:формировать у детей представление о трех состояниях воды;Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Оказывать помощь другу. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа. Сопереживать персонажу.Короткие стихотворные строчки, которые проговаривают дети после ссоры. При этом ребята сцепляют мизинцы и трясут руками, прощая друг друга.НОД формировать способность находить положительное в конфликтных ситуациях – поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями.НОД развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорийПодготовка концертных номеров, памятных сувениров.Дети обыгрывают ситуацию, а затем совместно пытаются найти выход из трудного положения.Оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма, эмоциональной отчужденности у дошкольников.Воспитывать желание заботиться о близких людяхСбор предметов обихода и продуктов питания для посылкиВоспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать желание заботиться о своих самых близких людях.Учить понимать значение пословиц о дружбе. Связывать значение пословицы с определенной ситуацией.Развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость.Выставка кормушек.Чтение художественных произведений.Организация благотворительной ярмарки по сбору средств для дома ребенка.Аппликация. Коллективная работа. Учить детей оценивать свои и чужие поступки.Рассматривание альбомов.НОД. Учить умению совершенствовать себя как личность через оказание помощи другим людямПодбор материала и изготовление пособия.Подведение итогов проделанной работы. | СентябрьСентябрьСентябрьОктябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьЯнварьЯнварьФевральФевральФевральФевральФевральМартМартМартНоябрьАпрельАпрельМайМай |

**Вывод:**во время реализации данного проекта были получены следующие результаты**:**

1. В группах дополнена библиотека книг с пословицами и поговорками, произведениями авторов В. Маяковского, В.Осеевой, Г. Остера, Е.Благининой о дружбе, о добре.

2. Детьми младшей группы было подготовлено и показано театрализованное представление русской народной сказки “Заяц и лиса.

3. Совместное участие в акциях “Доброе Сердце” (благотворительная ярмарка), “Кормушка для птиц” еще больше сплотило педагогов, детей и их родителей.

4. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.

5. Повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку.

**Оценка эффективности по итогам работы проводилась по трем направлениям: дети, родители, педагоги.**

* Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживалась через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми.
* Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходила через их участие в проведении совместных мероприятий.
* Оценка активизации деятельности педагогов отслеживалась по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта.